

山東農業大學

2015 年本科教學質量報告



二〇一六年五月

目 录

学校简介.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科培养目标及服务面向.....	3
三、教学工作中心地位落实情况.....	4
（一）推进观念更新，确立教学工作中心地位.....	4
（二）推进管理改革，保障教学工作中心地位.....	4
（三）推进文化创新，巩固教学工作中心地位.....	5
四、本科专业设置.....	5
五、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	5
第二部分 师资队伍.....	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
（一）教师队伍结构合理，数量满足教学需要.....	6
（二）教师队伍建设规划科学，发展态势良好.....	6
二、本科生授课情况.....	6
三、教师教学投入.....	7
（一）强化师德师风建设，提高教师职业道德水平.....	7
（二）完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学.....	7
（三）教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设.....	7
（四）教师重视教学工作，教学能力不断提高.....	8
四、教师发展与服务.....	8
（一）搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平.....	8
（二）优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展.....	9
第三部分 教学条件.....	10
一、教学经费投入.....	10
（一）教学经费满足教学资源建设和日常运行需要.....	10
（二）教学经费分配科学，使用效益较好.....	10
二、教学场所及设施.....	10
（一）课堂教学设施.....	10

(二) 实验教学设施	11
(三) 实践教学基地	11
(四) 体育场馆	11
(五) 学生住宿条件	11
三、图书及信息资源	11
(一) 图书资源	11
(二) 教学信息资源及其应用	12
第四部分 教学建设与改革	13
一、教学建设	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
二、教学改革	15
(一) 科学规划教学改革思路	15
(二) 努力确保教学改革效果	15
(三) 不断深化人才培养模式改革	16
(四) 形成了鲜明教学管理特色	16
三、教学过程	16
(一) 规范课堂教学管理，改革课堂教学模式	16
(二) 巩固实践教学特色	16
(三) 规范毕业论文（设计）管理	17
(四) 第二课堂	17
(五) 创新创业教育	17
第五部分 质量保障	18
一、教学质量保障体系	19
(一) 完善了教学质量标准体系	19
(二) 完善了教学质量保障组织体系	19
(三) 完善了教学质量保障制度体系	19
(四) 加强了教学质量监控队伍建设	20
二、日常监控及运行	21
(一) 健全了教学质量监控机制	21

(二) 强化教学质量监督落实	22
(三) 完善自我评价体系	22
三、质量信息分析及利用	23
(一) 校内本科教学基本状态数据库建设情况	23
(二) 质量信息公开及利用	23
四、质量改进	23
(一) 建立了质量改进的联动机制	23
(二) 完善了质量改进的激励机制	23
第六部分 学生发展	22
一、招生及生源情况	24
二、学生指导与服务	24
(一) 完善指导服务体制和机制	24
(二) 强化成才资助工作	24
(三) 加强心理教育工作	25
(四) 实施精细化管理	25
三、学风与学习效果	25
(一) 标本兼治, 全面加强学风建设工作	25
(二) 学风建设成效显著	26
(三) 学生学习满意度	26
四、毕业生学位授予情况	26
五、就业与发展	26
(一) 健全体制机制	26
(二) 加强教育指导	26
(三) 拓展就业市场	27
(四) 促进多元就业	27
(五) 做好就业帮扶	27
(六) 实现充分高质量就业	27
第七部分 特色发展	28
一、加强实践教学, 彰显办学特色	28
二、坚持专业型人才培养目标, 彰显人才培养特色	29

三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色.....	30
第八部分 存在的问题及整改情况.....	32
一、针对 2014 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效.....	32
（一）实施分类培养.....	32
（二）修订专业人才培养方案.....	32
（三）开发“神农在线”慕课平台.....	32
（四）实行学生选课制.....	32
（五）改进课程考核方式.....	33
二、针对 2015 年度影响教学质量的突出问题，分析主要原因并提出解决问题的措施.....	33
（一）学生实践能力需要进一步提升.....	33
（二）教师教学积极性需要进一步提高.....	33

山东农业大学 2015 年本科教学质量报告

学校简介

山东农业大学坐落在雄伟壮丽的泰山脚下，前身是 1906 年创办于济南的山东高等农业学堂。后几经变迁，1952 年经全国院系调整，成立山东农学院。1958 年由济南迁至泰安，1983 年更名为山东农业大学。1999 年 7 月，原山东农业大学、山东水利专科学校合并，同时山东省林业学校并入，组建新的山东农业大学。目前，学校已经发展成为一所以农业科学为优势，生命科学为特色，融农、理、工、管、经、文、法、艺术学等于一体的多科性大学。

学校是农业部和山东省人民政府共建高校，国家林业局和山东省人民政府共建高校，是教育部、农业部、国家林业局首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校，是山东省首批五所应用基础型特色名校之一。2004 年，学校成为本科教学水平评估优秀学校，2013 年，学校作为试点单位参加教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。近年来，学校毕业生初次就业率一直在 92% 以上，考研率在 30% 以上，荣获全国毕业生就业典型经验高校 50 强。

学校现有在校生 33,997 人，其中本科生 30,824 人，博士、硕士研究生 3,173 人。另有在职攻读硕士学位 614 人。现有教职工 2677 人，教师中有教授、副教授 755 人，中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 3 人，入选国家“百千万人才工程”专家 9 人，国家有突出贡献的中青年专家 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 1 人，国家千人计划 1 人，国家青年千人计划 2 人，国家万人计划 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家级教学名师 4 人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个，国家级教学团队 3 个；泰山学者攀登计划 2 人、“泰山学者” 20 人。

学校拥有 12 个博士后科研流动站，10 个一级学科博士点、49 个二级学科博士点，24 个一级学科硕士点、99 个硕士点，89 个本科专业；有 1 个国家重点实验室、2 个国家重点学科、2 个国家工程实验室、2 个国家工程技术研究中心；1 个科技部、教育部新农村发展研究院、2 个农业部重点学科、1 个国家小麦育种栽培技术创新基地、1 个农业部综合性重点实验室、2 个农业部专业性（区域性）重点实验室、2 个农业部农业科学观测实验站、1 个国家林业局山东泰山森林生态系统定位研究站、1 个国家小麦改良分中心、1 个农业部谷物品质检测中心、1 个黄淮海区域玉米技术创新中心、1 个农业部农药环境毒性研究中心；21 个省级重点学科、2 个省级协同创新中心、13 个省级重点实验室、12 个省级工程技术研究中心、4 个省级国际合作研究中心、1 个省级人文社科研究基地、1 个省级软科学研究基地。有 5 门国家级精品课程，2 门国家级双语示范课程，5 门国家级精品资源共享课，9 个国家级特色专业，2 个国家级人才培养模式创新实验区，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心，1 个国家级大学

生校外实践教育基地，1 个全国高校实践育人暨创新创业基地，1 个省级大学生创业孵化示范基地。

学校校园占地面积 371.9 万平方米，建筑面积 118 万平方米，教学科研仪器设备总值 5.7 亿元，图书馆藏书 254.4 万册、数字资源量 110,288GB。

学校设有农学院、植物保护学院、资源与环境学院、园艺科学与工程学院、林学院、动物科技学院（动物医学院）、机械与电子工程学院、经济管理学院、食品科学与工程学院、信息科学与工程学院、化学与材料科学学院、生命科学学院、文法学院、外国语学院、水利土木工程学院、体育与艺术学院、国际交流学院、马克思主义学院、继续教育学院和农民学院等 20 个学院。

改革开放以来，学校获得包括国家技术发明一等奖在内的国家级科技成果奖 25 项，省部级以上科技成果奖 390 多项。获得国家级教学成果奖 8 项，其中国家级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项，省级以上教学成果奖 72 项。建校以来，培养了以中国科学院院士李振声、印象初、朱兆良，中国工程院院士束怀瑞、山仑、于振文、李玉等为杰出代表的各类优秀人才 19 万余人。

在百余年办学历程中，学校不断传承和弘扬优良传统文化和崇高精神品质，提出了“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，形成了“登高必自”的校训，凝练了以“树人、求真、包容、开放”为核心的大学文化，铸就了“爱国爱校、质朴厚德、求真创新、实干奋进”为核心元素的农大精神。

学校与美国普渡大学、佛罗里达大学、密西西比州立大学，德国埃森经济与管理应用技术大学，英国皇家农业大学、雷丁大学、切斯特大学，法国图卢兹综合理工学院、洛林大学，俄罗斯米丘林斯克国立农业大学，西班牙阿尔梅里亚大学，比利时列日大学，韩国国立全北大学、公州大学，日本九州外国语学院，台湾中国文化大学、中兴大学、义守大学、铭传大学等国（境）外院校建立了校际合作关系，协议签署备案累计达 45 所。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

长期以来，学校坚持服务“三农”的办学方向，坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的办学理念，坚持“实事求是，理论联系实际，学以致用”的优良学风，始终把凝练、提升和落实办学定位，作为广大师生解放思想、达成共识、凝神聚力、推动学校科学发展的重要举措。

总体目标定位：建设优势突出、特色鲜明、综合水平位居国内同类高校一流前列的高水平大学。

人才培养目标定位：坚持“学用结合、学以实为贵，育人为本、学术至上”的理念，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应的高素质人才。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：突出本科教育主体地位，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，建立适应经济社会发展需求的人才培养体系。

学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，部分学科专业步入国际先进行列；推进多学科专业特色发展，逐步达到国内先进水平；积极培育新兴学科，形成交叉融合、协调发展的学科专业群。

科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、本科培养目标及服务面向

学校遵循教育教学规律和人才成长规律，充分吸收利用山东省特色名校工程建设及相关研究成果，创新人才培养模式，全面落实本科教学学分制改革，突出转模式、调结构，培养造就厚基础、强能力、重实践、广适应，能够在经济社会发展中发挥重要支撑作用的高水平应用型人才。具体培养四种类型的人才（简称“四型”人才）。

一是培养拔尖型人才。发挥国家重点实验室、国家重点学科、国家工程实验室、国家工程技术中心等平台的优势，结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，设立齐鲁学堂，在农业科学和生命科学等优势学科专业，选拔优秀学生开展拔尖型农林人才培养工作，实行弹性学习年限，实行“本硕博贯通”培养制度，制定个性化培养方案。将其培养成为未来相应学科领域内的学科带头人和骨干。

二是培养创新型人才。为激发学生的创新潜能，发挥学校研究生教育的优势，学校在优势学科试行“创新人才培养”工作，对有继续深造意向的学生，按照“4+X”培养模式，提前进入导师实验室，在导师指导下进行科学训练和研究，使其在完成四年本科阶段教育后，更快地适应研究生阶段的学习和研究。将其培养成为在未来相应行业中科技发展的中坚力量。

三是培养专业型人才。发挥学校重视应用研究、社会服务、实践教学，以及适应区域经济发展、行业发展需求的优势，选择对专业具有浓厚兴趣，愿意在本专业所服务的行业领域直接就业的学生，按照“3+1”培养模式进行培养，着力强化实践能力和创业能力培养。将其培养成为相应行业的创业带头人和骨干。

四是培养复合型人才。发挥学校学科门类齐全的优势，对具有较强的发展基础和潜质，愿意在更宽泛的专业和行业领域就业的学生，主要按照“1+X”培养模式，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）等途径，培养学生的综合素质能力，提高学生的就业竞争力。将其培养成为在未来相应行业科研生产一线发挥组织管理作用的优秀人才。

三、教学工作中心地位落实情况

学校始终把教学工作作为中心工作，以全面提升教学质量为核心，从观念更新、管理改革、文化建设等方面入手，不断巩固教学工作的中心地位。

（一）推进观念更新，确立教学工作中心地位

以更新观念为先导，不断强化教学中心地位，使全校上下牢固树立了人才培养质量是高等学校生命线的意识，巩固了本科教育的主体地位，形成了与经济社会和高等教育发展相适应的现代教育思想。

2001年10月和2003年12月，学校两次召开教学工作会议，全面贯彻落实教育部教高（2001）4号、5号文件精神。2007年5月，召开第三次教学工作会议，围绕落实各级质量工程，全面总结了从精英教育向大众化教育转变的关键时期学校办学取得的成就，确立了全面推进本科教学质量建设的工作思路。2011年5月，学校召开第四次教学工作会议，围绕贯彻全国教育工作会议及《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》精神，落实学校第六次党代会精神，提出坚持用科学发展观统领全局，以提高教学质量为核心，以改革创新为动力，以课堂教学为着力点，通过实施提升教学质量重点工程，改革教学质量评价工作，夯实教学质量基础，充分调动教与学两个积极性，切实提高人才培养质量，全面推动教学内涵发展的总体要求。2015年6月，学校召开第五次教学工作会议，围绕全面促进教育教学综合改革，结合“三严三实”，全面总结经验，深刻查找问题，明确本科办学目标和人才培养方向，坚持本科教学是“立校之本、强校之基”的地位不动摇，坚持以深化学分制改革、认真执行新版本科人才培养方案为抓手，以突出“转模式、调结构、创实绩、提质量”为总领，推动人才培养提质量、升水平、上台阶。

（二）推进管理改革，保障教学工作中心地位

推进内部管理改革。围绕教学改革，大力推进财务、人事、科研、后勤等改革，理顺人才培养与科学研究、社会服务、文化传承创新的关系，优化了教学管理的外部环境。加大了教学经费投入，近三年教学经费累计投入6.4亿元。改革人事制度，实施分类管理，优化了人员结构，压缩了非教学科研人员比例。完善人事分配制度、职称评聘制度，

设立年度教学杰出教师奖，有效激发教师教学积极性。

推进教学管理改革。一是加强教学工作领导。学校党委会、校长办公会定期专题研究部署教学工作；学校每年举办暑期处级干部学习研讨班，解决制约教学工作中心地位落实的障碍因素问题，解决师生普遍关注的教学热点问题；实行教学质量一票否决制，坚持一线工作法，建立了领导干部听课、校领导联系学院、校领导担任班主任、校院两级教学督导评估等制度。二是改革教学管理体制。不断深化“校院两级管理，院为基础”的管理体制改革，逐步下放教学经费使用管理、教学质量监控、教学质量评价、毕业资格审核等管理权限，充分调动了学院教学与教学管理的积极性。三是优化教学管理运行机制。积极推进教学管理工作部门协同创新，形成了由教务处和教学质量监控中心牵头、各职能部门协调配合的教学工作联动机制，扭转了教学质量责任主体单一的局面，形成了全校上下关注教学、参与教学、服务教学的良好氛围。四是完善教学激励机制。改进教师教学质量评价办法，加大教学奖励力度，通过教学杰出教师奖、青年教师讲课技能竞赛、教师多媒体课件竞赛等奖项，让不同年龄层次的优秀教师都有展示的舞台，都能够尽快脱颖而出；把评价和评奖结果纳入职称评聘，使优秀教师得到肯定、得到尊重、得到实惠，形成了有利于加强教学工作的长效机制。

（三）推进文化创新，巩固教学工作中心地位

加快文化名校强校建设，把育人文化作为文化强校名校建设的首要任务，把教师师德师风、学生学风、管理人员作风作为文化建设的工作重点，把学术文化建设作为大学文化建设的重要体现。通过加强文化建设，提升了教师师德师风教风，提高了教书育人的责任感、荣誉感和自觉性；改善了学风，学生学习积极性主动性提高；转变了工作作风，全校上下增强了管理育人、服务育人的意识。

四、本科专业设置

学校从最初的单科性大学发展成为设置 89 个本科专业，其中农学类专业 19 个、理学类专业 7 个、工学类专业 33 个、管理学类专业 13 个、经济学类专业 3 个、文学类专业 5 个、法学类专业 1 个、医学类专业 1 个、艺术类专业 6 个、教育学类专业 1 个（详见附表 17），涵盖农、理、工、经、管、文、法、医、教育、艺术等 10 个学科门类的多科性大学。现已建成农学、植物科学与技术、植物保护、农业资源与环境、蚕学、园艺、动物科学、动物医学、生物技术等 9 个国家级特色专业（详见附表 5）。

五、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校共有全日制在校生 33,997 人，其中本科生 30,824 人、硕士生 2,766 人、博士生 407 人，分别占各类全日制在校生的 90.7%、8.1%、1.2%。各类学生折合在校生 35,886 人（详见附表 2）。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构情况

(一) 教师队伍结构合理，数量满足教学需要

学校确立人才优先发展战略，实施人才强校，统筹协调学校和社会两类人才资源的关系。按照“突出师资重点、精简高效建设”的原则，调整教职工结构，加强师资引进工作，2015年新聘用73名优秀人才充实教师队伍。

教师数量满足教学基本要求。现有专任教师1,786人，外聘教师710人；折合教师数2,009人，生师比为17.86。现有教师数量符合教育部有关文件要求，满足教学需要（详见附表3）。

师资队伍结构不断优化。专任教师中45周岁以下青年教师1,070人，占60%，具有高级职称教师1000人，占56%，具有研究生学历教师1,160人，占65%；具有硕士学位教师625人，占35%；具有博士学位教师767人，占43%。近年来，学校聘请了10名海外知名专家为讲座教授，开设学科前沿课程（详见附表4）。

(二) 教师队伍建设规划科学，发展态势良好

学校着眼高等教育和科技发展趋势制定人才建设规划，教师队伍建设规划符合学科专业发展需求。针对骨干教师队伍建设，学校2014年实施了新一轮“1512工程”，现“1512工程”第一层次22人、第二层次90人、第三层次218人、第四层次133人。学校出台了《高层次人才招聘暂行办法》，根据不同学科特点和办学实际需要，制定了不同的人才聘任政策。借助“千人计划”，“泰山学者”等国家和省重点人才工程，学校每年投入1,000万元作为高层次人才引进工作专项经费，重点引进具有较强国际竞争力的中青年学术骨干。

学校现有中国科学院院士2人，中国工程院院士3人，入选国家“百千万人才工程”专家9人，国家有突出贡献的中青年专家5人，“长江学者奖励计划”特聘教授1人，国家千人计划1人，国家青年千人计划2人，国家杰出青年科学基金获得者1人，国家级教学名师4人；“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，国家级教学团队3个；泰山学者攀登计划2人，“泰山学者”20人。学校获得2014年度“山东省人才工作先进单位”。

二、本科生授课情况

学校将教师为本科生上课作为基本制度，确保高水平教师为本科生授课。制定《山东农业大学专业技术职务聘任管理办法》，设立教学型、教学研究型、研究推广型三类教学科研系列专业技术职务岗位，三类岗位均须完成相应的教育教学工作任务。在《关于实行聘任制加强教师队伍建设的意见》中，把承担一定标准的本科生课程作为相应职

级职称评聘的基本条件；2013年修订了《关于教授为本科生上课的规定》，规定教授、副教授每学年至少承担一门本科生课程。为保证教师开设课程的质量，组织学生定期开展教师教学评价，其中教授聘用要求近两次学生评价中平均分不低于80分。2014-2015学年全校开出本科课程3,460门、7,048门次。其中，主讲本科课程的教授203人，副教授447人，教授讲授本科课程1141门次，占课程总门次的比例为16.19%；副教授讲授本科课程2913门次，占课程总门次的比例为41.33%（详见附表11）。

三、教师教学投入

（一）强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

规范教师职业行为。先后出台了《山东农业大学关于进一步加强师德建设的实施意见》《山东农业大学学术道德规范》《山东农业大学教师教学工作规范》等文件，对师德师风建设作出了具体规定，把师德师风作为教师职称聘任、考核评优的重要依据。

加强师德师风教育。制定了《关于开展廉洁教育活动的实施方案》，将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉洁从教作为“三廉”教育的重要内容之一。在青年教师岗前培训中，将师德师风作为首要培训内容，引导青年教师把加强职业道德修养作为个人发展的基本前提。

师德师风建设成效显著。广大教师在教学过程中严于律己、严谨治学，表现出良好的师德风范。近年来学校涌现出一批师德先进集体和个人。其中“全国师德先进个人”2人，“山东省师德先进个人”3人，“山东高校十大师德标兵”3人，“山东高校十大优秀教师”5人，“山东省五四青年奖章获得者”5人。学校先后被授予“山东德育示范高校”“省级文明单位”“德耀齐鲁道德示范基地”等荣誉称号。

（二）完善激励机制，引导教师将主要精力投入教学

学校自1999年起设立课时津贴，调动教师承担教学任务的积极性，解决了“教多与教少一个样”的问题；自2005年起设立教学质量津贴，鼓励教师更加注重教学质量，改变了“教好与教不好一个样”的状况。设立各类教学奖项，举办多种形式的教学竞赛活动，营造“比、学、赶、帮、超”的浓厚教学氛围。树立全面学术观，把教学学术纳入教师考核范围，将教师教学成果作为教师职称聘任和“1512工程”遴选的重要指标。2015年，设立年度教学杰出教师奖，表彰和奖励在教学与人才培养工作中作出突出贡献的一线教师。以上政策和措施，引导广大教师加大了教学投入，保证了教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

（三）教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设

制定《山东农业大学教育研究项目管理办法》《山东农业大学教育教学成果评选奖励办法》，采取设立专项基金、组织教研立项、评选教学成果、建立激励机制等措施，调动广大教师参与教学研究的积极性。2015年，教师有234人次参与了各类教学研究。学校设立专业主任、实验中心主任特聘岗位，84名教授、副教授担任专业主任，主持专

业建设，目前累计有 2,542 人次教师参与各类专业在建项目；34 名具有教授职称或博士学位的教师担任实验教学中心主任、副主任，负责本科实验室建设任务，目前有 230 余人次教师参加各级实验室在建项目。

（四）教师重视教学工作，教学能力不断提高

广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力不断提高。一是学生对教师的授课满意率较高。2015 年，学生两学期对教师评价成绩 90 分以上的任课教师所占比例分别为 99.88%、99.83%，其中教师教学能力分别为 99.41 分、99.45 分。二是涌现出一批优秀教学团队和先进个人。2015 年，学校新增省级教学名师 2 人。组织开展第七届青年教师教学技能比赛，21 名教师分别获得一、二、三等奖；3 名教师在第二届全省高校青年教师教学竞赛中分获二、三等奖和优秀奖。学校现有国家级教学团队 3 个，国家级教学名师 4 人，国家万人计划教学名师系列 1 人，省级教学团队 4 个，省级教学名师 8 人，校级教学名师 28 人。三是取得一批标志性教学成果，承担了一大批高水平教研项目。先后获得国家级教学成果奖 8 项，省级教学成果奖 61 项。2005 年以来，承担国家级立项课题 23 项，省部级立项课题 104 项，校级教研课题 347 项。

四、教师发展与服务

（一）搭建教师发展平台，提升教师教学能力和专业水平

搭建青年教师成长平台。学校按照《关于实施提升本科教学质量工程的意见》《青年教师成长计划》等文件，对青年教师的培养作出明确规定。一是开展新进教师岗前培训，帮助青年教师尽快熟悉教师岗位工作。二是实施青年教师成长计划、师资培养计划，11 人入选省资助国际合作培养计划，9 人入选省资助国内访问学者计划。三是实施导师制和督导制，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和教学手段等方面对青年教师给予指导。四是实施助教制，新聘教师原则上第一年不上课，主要从事课程的助教或实验教学辅助工作，集中精力学习教学基本技能与方法。五是通过集体备课、观摩教学等活动，学习教学技巧，交流教学经验，提高教学能力。

搭建教师合作平台。依托专业、课程建设组建教学团队，设立专业主任和课程负责人特聘岗位，带领团队成员申报教学质量工程项目，更新教学内容，改革教学方法，开发教学资源，提高教师的教学和教研水平。采取“高层次人才+团队”形式，组建创新团队，搭建科技研发平台，发挥群体优势，瞄准科技前沿，申报重大课题，提高教师的整体科研水平。

搭建教师进修和锻炼平台。一是加大投入，支持教师到国内外重点大学和科研院所进修访学，到国内知名企业参加实践活动，参加教育部及相关机构开展的培训和学术会议。二是鼓励教师在职攻读博士学位，提升学历层次。近三年教师进修及培训经费支出 2,621 万元。2015 年，选派 18 名青年教师到国内重点高校和科研院所优势学科进行研修，选派 17 名优秀中青年骨干教师到国外知名高校培训、进修，开拓青年教师学术视野，

提升专业水平。

（二）优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展

鼓励青年教师脱颖而出。学校出台《加强人才队伍建设的意见》。在教学方面，通过举办青年教师讲课技能比赛、青年教师多媒体教育软件竞赛等，给予青年教师更多展示和锻炼的机会，鼓励青年教师创新教学，尽快提升教学水平；在科研方面，学校自筹经费设立“青年科技创新基金”，为青年教师从事科学研究、提高专业水平提供经费保障。“十一五”以来青年科技创新基金共资助项目 513 项，投入经费 1,209.6 万元。

引导教师潜心工作。坚持事业留人，投资建设了学实楼、科技创新大楼，改善了教师的教学科研条件。尊重学术规律，努力营造浓厚的学术氛围，不急功近利，为教师专心致志从事教学科研营造良好的人文环境。2014 年聘任长期教授 118 名，以此引导广大教师深入实践不浮躁，独立思考不跟风，全身心致力于人才培养、科学研究和服务社会等工作。

保障教师合法权益。推行教授治教，实行校领导联系学术骨干和教授制度，发挥学校学术委员会、学院教授委员会在学术事务中的主导作用。完善教代会、工代会、学代会制度，修订了《教职工代表大会实施细则》和《二级单位教职工代表大会若干规定》，充分发挥群团组织和民主党派在学校民主办学、民主管理中的作用。定期召开教师座谈会，畅通广大教师利益诉求、参与管理的渠道，对广大教职工在职业发展、工作生活中面临的问题，认真梳理，及时整改。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

（一）教学经费满足教学资源建设和日常运行需要

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。教学经费由 2012 年的 21,263 万元增加到 2015 年的 22,555 万元，教学经费占教育经费的比例每年稳定在 33% 左右。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的不断提高。

教学运行经费比例合理。2012-2015 年学校教学日常支出由 7,518 万元增加至 10,037 万元，占当年学费收入与预算内事业经费收入总和的 17% 左右；2015 年生均本科教学日常运行支出 3,256 元（详见附表 9）。

（二）教学经费分配科学，使用效益较好

学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理，项目结束后进行检查验收；教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配，各教学单位按照办公经费不超过 5%、实习实验不低于 60%、学院统筹 10% 的总体要求，制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，实行由分管教学负责人、教学经费使用人会签，教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析，对下一年度预算作适当调整，使经费使用更加科学、合理，提高经费使用效益。

二、教学场所及设施

坚持教学设施优先建设，随着办学规模的不断扩大，学校加大了教学设施建设力度，将一批非教学资源转化为教学资源，调整了校区功能布局，基本办学条件符合教育部教发[2004]2 号文件要求（详见附表 8）。

（一）课堂教学设施

学校有各类教室 386 个，座位数 34,479 个，其中多媒体教室 193 个，座位数 24,971 个，满足不同类型课程课堂教学要求。所有教室不排课时间均面向学生开放，用于学生自主学习。学校现有外语教学语音室 24 个，1,045 座，3 个英语广播电台，房间使用面积 1,600.36m²，仪器设备总值 400 余万元。

（二）实验教学设施

学校现有 21 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 5 个。教学实验室 550 个，面积 44,812 m²。目前，学校教学科研仪器设备 43,569 台件，价值 56,852 万元。生均拥有教学科研仪器设备值约 1.54 万元。2015 年新增教学科研仪器设备 2,918 件，总值 4,983 万元（详见附表 6）。

（三）实践教学基地

学校现有校外实践教学基地 147 个，实施“三园”育人工程规划，把教学基地建成“学生实习实践园、教师科学试验园、农业高新技术示范园”。校内实践教学基地现已建成八站、一园、一区、五中心、四基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个，国家级农科教合作人才培养基地 6 个。

（四）体育场馆

学校现有室内体育场地总面积 22,793m²，生均 0.68 m²，包括 1 个室内比赛馆，面积为 12,260.97m²，1 个室内训练馆，面积为 10,325m²。室外运动场地面积为 183,779.6m²，生均 5.4 m²，包括田径场 4 块、人造草皮足球训练场 2 块，室外篮球场 41 块，排球场 30 块，羽毛球场 13 块，乒乓球场地 39 块，攀岩场地 1 块，田径长廊 1 块，其它活动场地 41 块。

（五）学生住宿条件

学校有 37 栋学生宿舍楼，其中北校区 17 栋、南校区 16 栋、东校区 4 栋，建筑面积 23 万 m²，宿舍 6,157 个，床位 3.4 万余个，其中标准化公寓床位占总床位的 70%。

三、图书及信息资源

（一）图书资源

学校图书馆总建筑面积 35,996m²，有 5 处馆舍和 16 个资料室，读者座位 3,603 个。图书馆馆藏图书学科门类齐全，截止 2015 年 12 月 31 日，馆藏纸质文献总量 254.4 万册，生均纸质图书 69.1 册；学校先后引进中国知网、超星数字图书馆、山东地方志大典、新东方英语、世界名校精品课教育视频资源平台、ScienceDirect、ScienceOnline、Nature、Wiley、Springer 等中外文数据库 43 个；电子图书总量 386.8 万种，电子期刊 89,733 种，2015 年文献购置费用 734.7 万元，新增纸质图书 70779 册，新增电子图书 79.1 万种，当年本科生图书流通量 21.3 万册次，生均纸质图书流动量 6.92 册次，电子资源访问量 9400 万次，适应了图书信息网络化、数字化的发展需求（详见附表 7）。

（二）教学信息资源及其应用

学校校园网覆盖全部教学区、办公区、部分学生公寓，接入信息点近万个。校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口总带宽 3Gbps，其中联通出口带宽为 2Gbps，教育网出口带宽 1Gbps。依托校园网，学校建有教学一体化平台，其中包括课程中心和神农在线慕课平台，目前，课程中心共建有 567 门课程，慕课平台上共有 13 门慕课课程。教学信息化建设提升了教学现代化水平，拓展了学生学习空间，促进了教育教学改革。

第四部分 教学建设与改革

一、教学建设

(一) 专业建设

1. 不断优化专业结构

努力贯彻学科建设大讨论成果，强化落实“十三五”专业建设发展规划，进一步优化本科专业结构，提高专业设置与社会需求的契合度，增强专业设置的前瞻性，适应经济社会发展，稳步推进拨款定额改革专业划分及专业建设工作，2015年度新增资产评估和文化产业管理2个专业，本科专业增至89个。新增通信工程、风景园林等2个学士学位授予专业。水利水电工程专业入选山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划，获得300万元建设经费，并成功申请中国工程教育认证。

2. 全面修订本科专业人才培养方案

结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，按照“分类培养，夯实基础，强化实践，突出个性”的思路，在充分调研和论证的基础上，确定了拔尖型、创新型、专业型、复合型等四种类型人才培养目标。新本科专业人才培养方案调整了课程结构，优化了培养进程；按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，突出了实践教学的分类指导；适应了学分制改革要求，充分尊重学生的个性，适当增加了选修课比例，给予学生更多的学习自主权；适当降低总学分要求，为学生个性发展留下更多的自主学习时间；允许针对学习优异和有特殊专长的学生，制定个性化培养方案。

3. 全面推进名校工程建设

山东省应用基础型特色名校建设按计划开展，重点建设专业基本完成建设任务，相关建设成果及时应用到新一轮本科专业人才培养方案修订工作之中。根据教育厅要求，全面开展了名校工程建设项目建设情况自查工作，确保名校工程建设取得实效。

(二) 课程建设

1. 稳定扩大课程资源

学校现有面向本科生开设的课程总数为3825门，其中必修课2841门(含实验课程)，占课程总数的74.3%；选修课984门，占课程总数的25.7%。必修课程和选修课程的比例，与培养方案中必修课程(环节)和选修课程的比例基本一致。选修课中，专业特色课517门，自然科学类个性发展课296门，人文社科类个性发展课171门，基本满足了学生选修各类课程的需求(详见附表10)。

表 4-1 选修课、实践教学环节占总学分比例

学科门类	选修课学分比例	实践环节学分比例
法 学	12.94%	20.29%
工 学	14.68%	20.28%
管理学	13.41%	19.58%
经济学	12.94%	19.12%
理 学	15.83%	19.50%
农 学	13.44%	20.25%
文 学	13.06%	19.94%
医 学	13.71%	20.00%
艺术学	14.78%	20.59%
教育学	15.29%	22.65%

目前，学校已建成国家精品课程 5 门、国家精品资源共享课 5 门、国家级双语教学示范课程 2 门、省级精品课程 43 门、省级双语教学示范课程 3 门、校级精品课程 108 门（详见附表 16）。

2013 年，学校启动了 MOOCs（慕课，即大规模开放在线课程）建设计划，投入 MOOCs 专项经费 100 多万元，在原课程中心平台的基础上新增 MOOCs 平台，现已建成 5 门 MOOCs 课程，并在校内推广实施取得良好的效果。2015 年度，完成慕课学习平台的升级改造，新增慕课平台的分析统计功能和分布式存储功能。首批建设的 5 门慕课课程已正式上线运行，第二批计划建设的 7 门课程中已有 1 门建设完成并投入使用；引进智慧树网 4 门慕课课程。通过信息化试点单位项目中期考核验收。参与发起山东高等学校优质课程共享联盟，通过推进线上与线下相结合的混合教学模式，以新理念、新技术带动学校完成从传统教学方式向现代化教学方式的转变。

2. 分类进行课程建设

结合新人才培养方案的实施，组织开展课程教学大纲和实践教学大纲编写工作，涉及理论课程 2766 门，实验课程 356 门，实践环节 1058 门，共 4180 门课程（环节）。

改革理论课程体系。新的课程体系包括通识教育课程、专业教育课程、专业方向课程、拓展教育课程四大类别。通识教育课程全校统一设置；专业教育课程包括专业基础课程和专业核心课程，专业基础课程原则上按照专业所属学科门类统一设置，专业核心课程根据本科专业教学质量国家标准设置，专业方向与拓展教育课程结合学生的职业发展和就业去向设置。

强化实践教学体系。一是整合专业课程实验教学内容，独立设置专业综合实验课，广泛开设综合性、设计性实验。二是针对不同专业的培养目标，设计差异化实践环节，拔尖型人才培养依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，强化对学生的科研训练；创新型人才培养通过课程论文、科研训练项目等，引导其尽早进入实验室，尽早参与科学研究，强化科研基本素质和能力的培养；专业型和复合型人才培养重点进行生产实践锻炼或顶岗实习，强化实践能力和创业能力培养。

3. 不断提高教材建设质量

2011 年以来，共编写出版教材 272 部，国家级“十二五”规划教材 1 部，入选农业部“十二五”规划教材选题的教材有 40 种。积极组织开展教材研究立项工作，2015 年，2 个教材建设研究项目通过中华农业科教基金会项目验收，3 个教材建设研究项目获得中华农业科教基金教材建设研究立项。

4. 不断提高教学资源和管理水平

2010 年以来，依托校园网升级改造，结合教学管理改革需要，学校建设了由教学运行、实践教学、教学资源和教学质量监控四个子系统构成的教学信息管理平台；2013 年，为适应学分制收费改革和现代教学管理的新变化，升级改造了综合教务管理系统，实现了选课、排课、成绩上报、学籍管理、教室管理、考试管理的网络化管理。在考试管理方面，将现有的教室全部建成为标准化考场，实现了考试全覆盖、全程、实时、可视化监控评估，提高了考试组织管理的信息化水平和工作效率。

二、教学改革

（一）科学规划教学改革思路

1. 与时俱进，深化改革

按照高等教育发展规律，结合经济社会发展对人才的需求，将制约人才培养质量的重点、难点作为着力点，结合学校人才培养实际，全面推进各项教学改革。一是以就业为导向，积极探索分类培养；二是以创新创业为导向，适应学生个性发展需要，积极探索因材施教；三是以能力培养为主线，积极改进人才培养过程。

2. 项目带动，推进改革

学校将教学改革纳入学校本科教学发展规划，每四年开展一次教学研究项目立项，针对教学改革的重点和人才培养需要解决的关键问题，拟定研究项目，进行立项研究。2012 年至今，共设立 287 项教学改革研究项目，其中，国家级立项课题 16 项，省部级立项课题 36 项。

（二）努力确保教学改革效果

1. 保障改革经费。

2005 年以来，学校教学研究与改革立项经费 12,616.5 万元，2013 年，评选校级教学成果奖 89 项，其中一等奖 24 项、二等奖 36 项、三等奖 29 项。2014 年，获得山东省省级教学成果奖 11 项，其中一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项。

2. 制定激励政策

将教学改革成果纳入职称聘任政策，调动教师开展教学改革的积极性。在《专业技术职务聘任管理办法》和《骨干教师建设“1512 工程”》中，将教学研究课题主持情况、教学获奖情况作为教师职务聘任和人才遴选的重要条件。

（三）不断深化人才培养模式改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，持续推进人才培养模式改革，带动教学模式、课程体系、教学内容、教学方式等相关改革，先后构建了“三结合”“三段培养”“宽口径”“主修+辅修”“中外合作培养模式”“校企合作培养模式”等多样化的人才培养模式。学校自 2002 年起实行本科生第二次选择专业制度，2015 年度，学生转专业 1,299 人，占比 16.9%。

2013 年，在总结多年来学校人才培养模式改革经验的基础上，结合山东省应用基础型人才培养名校建设工程，学校确立了培养专业型、复合型、创新型和拔尖型四种类型人才的新模式，开始了本科教育分类培养人才、推动内涵发展的新探索。2015 年，结合教育部卓越农林人才教育培养计划和学分制的实施，在农业科学类和生命科学类的 17 个专业全面启动了拔尖型人才培养，制定了《山东农业大学拔尖型农林人才培养计划实施方案》，筹备成立拔尖型人才培养机构“齐鲁学堂”，选拔 30 名优秀学生组建齐鲁学堂班；制定尖型农林人才本科阶段培养方案，建设学生与导师双向选择机制，重新调整入选齐鲁学堂班学生的课程，量身定制每一位学生的科研训练。

（四）形成了鲜明教学管理特色

围绕高等教育大众化面临的问题，针对单一的、局部的管理改革效果差的客观现实，以系统理论为指导，经过 10 年的研究探索，形成了“四位一体”教学管理新模式（见特色发展）。使学校在招生规模不断扩张的情况下，用较少的管理成本，实现了对人才培养工作的有效管理、科学管理和规范管理。

三、教学过程

（一）规范课堂教学管理，改革课堂教学模式

强化课堂教学管理体系建设，完善管理制度，先后出台了包括课程设置、教材选用、领导听课、教学督导、教学事故认定及处理、教学质量评价，以及教师教学考核、新聘用教师培训、外籍教师聘用和管理等方面的制度文件。在教学运行过程中严格教学制度执行、强化运行监督，强化教学工作中心地位。2014-2015 学年，共开出本科课程 3460 门，7048 门次。

学校在名校工程重点建设专业开展小班化教学试点，开展启发式、研讨式教学方法改革，以学生为中心，促进了课堂互动，加强学生教学指导，营造开放性、协作性、自主性的学习氛围，提高学生学习效果。

（二）巩固实践教学特色

2014-2015 学年，开设实验课程 962 门，实验项目 3,503 项，实验总学时数 15,964 学时，实验人学时数 2,742,976 学时。2015 年开展新一轮本科专业人才培养方案修订，按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系。按照人文社会科学类本科专业的实

验学分和实践环节学分不少于总学分的 15%、理工农医类本科专业不少于 25%的要求设定实践教学学分。

（三）规范毕业论文（设计）管理

加强毕业论文（设计）管理，强化质量要求。对毕业论文（设计）过程进行前期、中期和后期检查，严格答辩及成绩评定过程，明确评分标准。结合期中教学检查，组织对 2015 届毕业生毕业论文管理工作进行评估。组织 2015 届毕业生毕业论文答辩及优秀学士学位论文推荐评选工作，评选确定 132 篇校级优秀学士学位论文，其中 20 篇被评为 2015 年省级本科优秀学士学位论文。

（四）第二课堂

1. 夯实活动阵地

学校现有各类学生社团 241 个，会员 15,500 余人，有 110 个学生社团获得国家级、省级、校级优秀社团荣誉称号。2015 年举办第十八届大学生科技文化艺术节活动项目 90 项，开展了主题教育活动 11 项、主题团日活动 1,084 场；举办了孔子学堂、大学生骨干培养示范班、山东省大学生英语风采大赛和山东省“三走”系列活动之校园跑步季等活动，丰富了校园文化活动，提高了广大青年学生的艺术素养和人文品质。

2. 积极推进社会实践和志愿服务

2015 年，学校共组建 376 支社会实践服务队，开展“社会主义核心价值观”宣讲团、纪念抗战胜利 70 周年专题寻访团、“科技支农”帮扶团、“守望教育，关爱儿童”服务团、“智美中国”调研团五项重点活动和“创青春”大学生创新创业大赛、就业体验、三农调研、优秀学子挂职锻炼、“新疆学子百村行”社会实践等五个专项活动，1 万余名学生分赴各地集中开展“三下乡”社会实践，并选派大学生骨干班 50 名学员到泰山山区街道、社区挂职锻炼。广泛开展志愿服务活动，全年开展公益志愿活动 269 次，参与志愿服务活动达 10,000 余人次，有 1 万余名青年学生注册网络文明志愿者，6 名同学到西部进行志愿服务。

3. 搭建新媒体育人新平台

积极推动新媒体建设，2015 年成为全国青年之声 100 所试点高校之一，打造了学校青年之声岱下山农新媒体平台，包括以“山东农业大学学生会”和“岱下青年”为核心的校院两级微信群平台，以“山东农业大学@新浪微博”为核心的校院两级微博群平台和“青年之声”QQ 工作群等 3 个校园网络平台，完善了校、院、班、宿舍、个人五级新媒体工作体系的建设，形成反映学生呼声、回应学生诉求、维护学生权益、服务学生成长的统一品牌。

（五）创新创业教育

2015 年学生参加各类学科竞赛获奖总数 542 项，其中，获得国家级奖励 344 项、省级奖励 191 项。国家级大学生创新创业训练计划获批 103 项，大学生研究训练（SRT）

计划立项 747 项，191 个项目入选学校大学生创新创业实践项目，参与学生 2344 人。

完善体系，学校制定《山东农业大学创新创业实践学分认定管理办法》，进一步加强大学生创新创业教育，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的个性发展和全面提高。开设《职业发展与就业创业指导课（创业教育教学模块）》课程，做到创新创业教育全覆盖。

搭建平台，以“三三式”实践育人体系为核心，以“双创四驱”创新创业工作模式为主要创新点，以实践教学平台、科技创新平台、创新创业平台和社会实践平台建设为载体，打造了实践育人创新创业基地。2015 年，学校被教育部认定为“全国高校实践育人创新创业基地”，学校大学生创新创业孵化基地被省人社厅认定为“省级大学生创业孵化示范基地”。2015 年 12 月学校与中科招商集团签署创新创业教育战略合作协议，共建中科创业学院，依托学院开展战略合作，培养创新创业人才，推动校企深度融合与发展。

加强帮扶，聘任创新创业团队校外导师 110 名，面向创新创业学生开展创业培训、创业指导和结对扶持，指导帮助具有创业意愿和创业能力的大学生成功创业和快速发展。实施大学生创新创业引领计划，优先为经济困难学生创业实践项目提供政策、场所、经费和技术支持。丰富创新创业活动形式，开展创新创业论坛、座谈、讲座、竞赛活动，参加国家、省级创新创业活动，获得各类奖项（荣誉）140 余项。

第五部分 质量保障

一、教学质量保障体系

(一) 完善了教学质量标准体系

2015年修订了《山东农业大学本科教学质量标准纲要》，对教学质量目标、教学资源、教学基本建设、教学过程、质量监控、质量信息与质量改进、组织机构与管理评审等提出了明确的质量要求，涵盖学生从入学到毕业全过程，包括质量标准、物质保障、组织保障、有效的评估和监控活动、有效改进机制等要素。为切实保障教学质量设定了底线，为客观评价教学质量提供了标尺，为不断提高教学质量确定了目标。

完善教学质量保障体系组织机构和运行机制建设标准。从思想道德素质、理论知识、实践能力、综合素质、身体素质等方面落实人才培养目标要求。从专业建设、课程建设、教材建设、实践教学等方面落实教学建设标准。从人才培养方案、招生工作、教学运行管理、学籍管理、思想政治与校园文化建设、课堂教学管理与学风考风建设、第二课堂、教学改革与研究、教学文件档案管理等方面落实教学过程标准。从课堂教学与考试质量监控、实践教学监控、教学评估等方面落实质量监控标准。明确教学质量信息采集、分析及质量改进的目标及要求。

(二) 完善了教学质量保障组织体系

学校坚持整体的理念，完善教学质量保障组织体系建设，把所有与教育质量有关的质量管理活动纳入体系，实现教育过程中影响教育质量的一切因素可控，从而形成了一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体。构建了由决策、咨询、运行、监控、评估等机构构成的教学质量保障组织体系（如图 5-1 所示）。

教学工作研究决策机构，主要负责确定人才培养总目标，制定教学发展规划，决定重大教学与教学管理改革事项等。教学工作审议咨询机构，主要负责审定学科、专业及课程的建设和发展规划，专业和课程质量标准，以及审核毕业生毕业和学位授予资格等。管理运行机构，主要负责整个教学工作的组织实施和运行管理。监控和评估机构，主要负责监控日常教学运行和教学基本状态，评估学院、专业和课程的教学质量，采集、整理、反馈教学与教学管理信息，撰写年度教学质量报告等。根据各机构职能，明确了各机构之间的运行关系，构建了教学质量运行保障体系（如图 5-2 所示）。

(三) 完善了教学质量保障制度体系

2013年制定了《山东农业大学本科教学质量监控与保障条例》，修订了《山东农业大学本科教学督导工作细则》。2015年修订了《山东农业大学本科教学质量保障工作条例》和《山东农业大学教师本科教学工作评价实施方案》。从本科教学质量保障工作的组织机构及职能、教学质量目标、教学资源管理、教学基本建设、教学过程管理、教学

质量监控、教学质量信息、教学质量改进、管理评审等九个方面明确了全校各部门在质量保障中的地位、作用和任务。2015 年制定了《院级本科督导组工作统计标准》，实现校院两级教学督导工作的科学管理和有效激励。

（四）加强了教学质量监控队伍建设

2013 年学校增设本科教学质量监控中心，按照“素质高、能力强、专兼职结合”的要求，加强了教学质量监控中心和教学督导组队伍建设。目前学校教学质量监控中心工作人员 4 人，教学督导员共有 57 人，其中校级教学督导员 8 人、院级教学督导员 49 人。

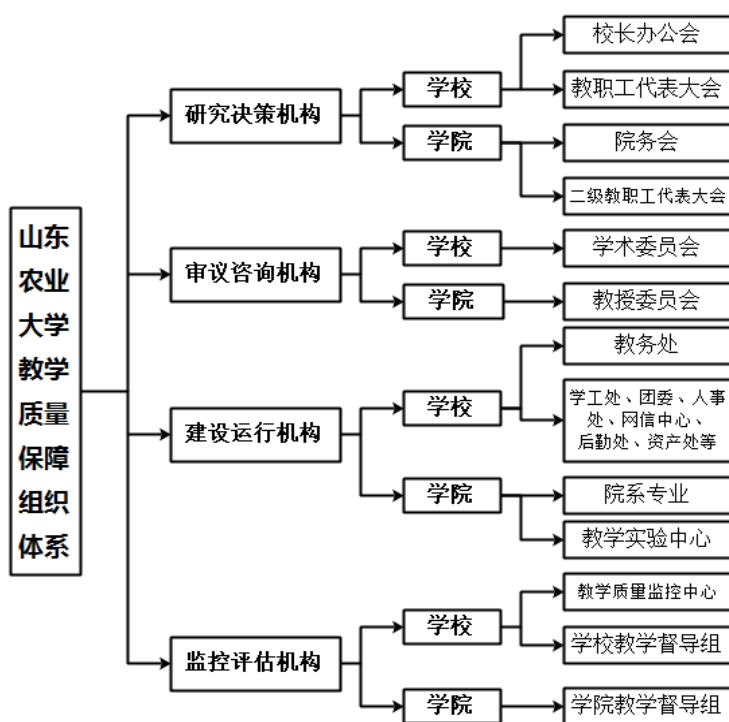


图 5-1 山东农业大学教学质量保障组织体系

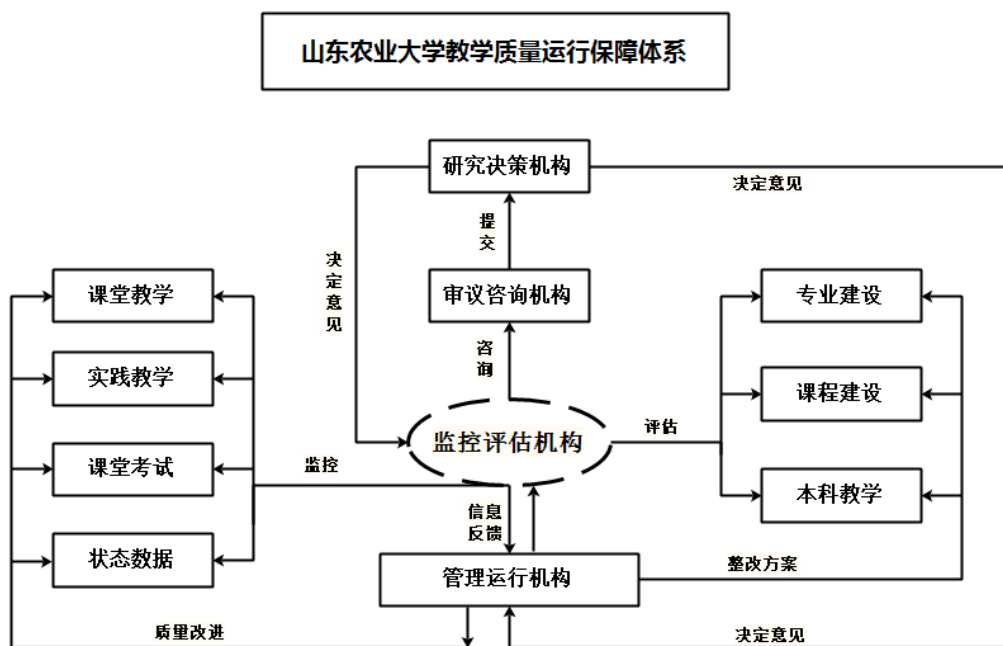


图 5-2 山东农业大学教学质量运行保障体系

二、日常监控及运行

(一) 健全了教学质量监控机制

学校高度重视教学质量监控工作，逐步形成了“全员参与，注重过程、全程监控，突出结果、全面监控”的教学质量监控机制。

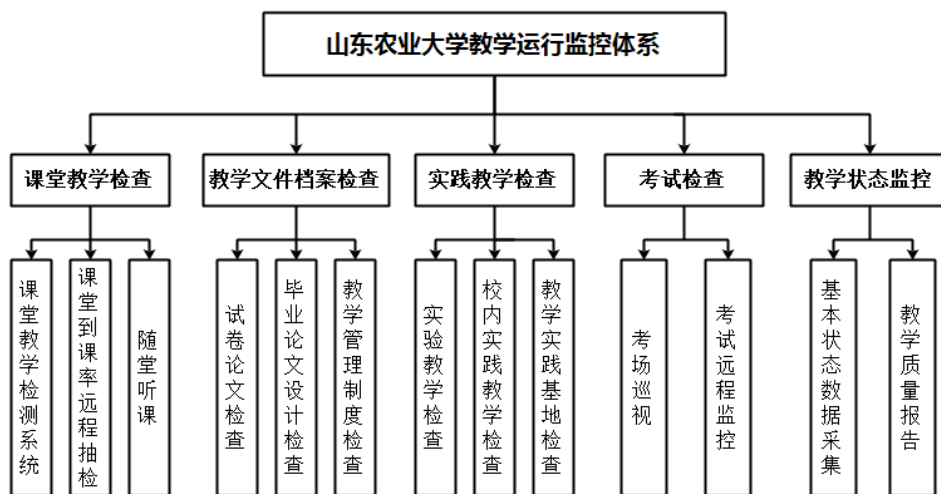


图 5-3 山东农业大学教学运行监控体系

全员参与。每学期开学第一节课，校领导全部深入课堂听课，与师生广泛深入交流；每学期集中考试期间，校领导轮流带领部门负责人到考场进行巡视。学校相关职能部门领导，学院党政领导和系、教研室、专业、课程、实验中心负责人及教学、学生工作管

理人员，校院教学督导组成员，均明确了参与教学监控的任务和要求。

全程监控。在课堂教学、实验课教学方面，严格执行“禁止停课、限制调课、经过批准方可代课”的管理制度；开展了“三位一体”（督导员、学工人员、教务人员）的课堂教学检查活动；完善了学院自查为主、学校督查为辅的期中教学检查模式。全面开展教学运行监督、教学档案检查、实践教学检查等工作。

全面监控。以人才培养目标和质量标准为依据，对教学建设、教学改革以及教学要素和环节实施了全方位、多层次检查评估，审核教学效果是否达到了质量标准要求；采用多种方式，征集用人单位对人才培养质量的评价，评估培养结果是否符合培养目标要求，是否适应社会经济发展需求。

（二）强化教学质量监督落实

广泛开展课堂教学随堂听课。2015 年，校院二级督导员抓住开学、期中教学检查、青年教师讲课技能大赛等关键环节开展随堂听课，全年学校教学督导员累计听课 587 学时，学院督导员累计听课 1,948 学时。

全面开展教学档案检查。抽检全校 17 个教学学院的本科教学课程考试试卷 15,897 份、论文 170 份；对 2015 届毕业论文（设计）档案管理工作进行了检查评估，抽检 2015 年毕业论文档案 139 份，均形成整改意见，并进行及时反馈。

开展课堂教学到课率抽检。利用教室远程监控系统开展学生到课率抽检，年度累计抽检课程 2,488 门次，通过将监控结果向各学院进行反馈。开展考试考场巡视。学校督导组学年累计巡视集中考试 3,000 余场次，开展远程视频考试检查，提高了考试巡视效率，端正了考风学风。

（三）完善自我评价体系

完善教师教学质量评价。2013 年制定了《教师课堂教学质量评价实施办法》。规定教师教学评价每学期进行一次，以网上远程操作的形式，由学生在规定时间内上网对任课教师进行匿名评教。参评人员在规定时限内完成评价任务；评价主体为学生、同行、领导、督导组，其中学生评价包括学校指标评价、学院指标评价和综合评价三部分内容。2015 年对教师教学质量评价进行升级，采取学生对任课教师排序的方法进行评教，增强评价结果准确性和可靠性。

学生综合素质测评。以年级、专业、班级为单位进行评定，每学年一次，于学年开学第一周进行。评价指标包括思想道德素质、智育素质、身心素质、科技人文素质四项，满分为 100 分，权重分别为 0.15、0.7、0.05、0.1；评价步骤为学生自评→班级评议→学院审核汇总→学校审批。结果作为奖学金、三好学生、优秀团员、优秀学生干部的评定、评选和推优入党的重要依据，对学风建设起到了较好推动作用。

三、质量信息分析及利用

（一）校内本科教学基本状态数据库建设情况

一是按照上级要求，每年如期上报《高等学校办学基本情况报表》《高等学校实验室信息》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。二是按照山东省教育厅的要求，开展了本科专业教学基本状态数据采集和专业评估数据补充采集工作，参照全国本科高校教学基本状态数据库，初步建成了学校本科教学基本状态数据库。

（二）质量信息公开及利用

一是对状态数据进行深入总结分析。对关键数据所反映的情况进行解读，与全国同行业学校及全省同类学校数据进行比对，为学校下一步发展提出建议。通过本科教学质量报告的撰写工作，认真总结学校办学成效，整改影响本科教学质量提高的突出问题，引导教育资源合理流向，强化办学合理定位，强化教学工作中心地位，加强质量保障体系建设。

二是落实教学质量信息的收集和反馈。通过教职工代表大会、本科教学工作会议、教学工作专题研讨会、教学工作座谈会等方式，依托教学质量监控中心、教学督导组、学生教学信息中心等机构，全面收集师生对本科教学工作的意见、建议，通过编发《本科教学通报》和年度质量报告等方式，将师生反映的各类意见建议、教学检查结论、评估意见、评奖结果、教学环节存在问题及其整改要求等，及时反馈给有关部门、单位和个人，并督促做好整改落实。

四、质量改进

（一）建立了质量改进的联动机制

一是明确了责任制。校长办公会负责全面部署协调教学质量改进工作；教学质量监控中心和教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，制定具体的教学质量改进措施和方案；各教学单位及有关部门根据教务处等职能部门下达的教学质量改进任务认真落实，并及时反馈教学质量改进情况。学校教学质量监控中心负责对教学质量改进情况进行跟踪检查与评估。二是实行了责任追究制。教学质量改进工作的评估结果，与部门、单位年终考核，与领导责任津贴、管理人员岗位津贴挂钩。

（二）完善了质量改进的激励机制

一是改革人事制度，将体现教师教学质量水平的各种奖励，纳入专业技术职务评聘、“1512工程”各层次遴选指标体系。二是改革分配制度，专设教学质量津贴。三是完善选课制度，实行双选机制。四是进行杰出教师评选，每年35个名额，被评为杰出教师每人奖励5万元，同进将制定相关政策与职称评审挂钩。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2015 年，学校生源结构更趋优化，整体质量又有提升。面向全国 29 个省（市、自治区）招收本科生，实际录取 7,468 人，较计划数增加 158 人，其中在 28 个外省（区）招生，录取新生 1,345 人，录取学生涵盖白族、布依族、藏族、朝鲜族等 22 个少数民族。山东省普通类本科一、二批计划均一次性投满，本科一批文科录取最低分 575 分，超出山东省本科一批线 7 分；理科录取最低分 567 分，超出一本线 5 分；本科二批文科录取最低分 552 分，理科录取最低分 535 分，分别超过山东省本科二批控制线 42 分和 45 分。

2015 年招生生源质量进一步提高，高分数段的学生集中度高；考生专业志愿满足率进一步提升，94% 的学生被录取到自己所填报的专业；进一步优化招生宣传模式，充分利用主流媒体和新媒体渠道，提升学校影响力。

二、学生指导与服务

（一）完善指导服务体制和机制

一是强化专业思想教育。通过举办导师论坛、院长讲坛、校友论坛、学子论坛和实施优秀学子领航工程，加强新生养成教育；开设由知名专家教授任课的《专业概论》等课程，帮助学生牢固专业思想。二是强化学业规划指导服务。修订《学业规划手册》，落实导师制，帮助学生科学制定并逐步完善个性化的学业规划和学习计划。三是强化学业完成过程指导服务。实行一线工作法，关注学生的学习过程，帮助学生养成良好的学习习惯和科学的学习方法。四是强化职业生涯设计指导。通过分年级、分阶段、分层次、分专题开设《大学生职业发展与就业创业指导课》等方式，引导学生做好职业生涯规划，促进学生健康成长成才。

（二）强化成才资助工作

以实现阳光成才为目标，构建了完善的“阳光成才”大学生资助育人体系。2015 年，52 人获国家奖学金、20 人获省政府奖学金、978 人获国家励志奖学金、198 人获省政府励志奖学金、4 人获新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金、4,942 人获国家助学金；40 人获校长奖学金、13,905 人次获学校优秀学生奖学金和单项奖学金、778 人获学校困难补助；组织开展 36 项社会奖学金评选工作，1,262 名学生得到奖励资助；办理生源地国家助学贷款 3,045 人，贷款金额 1,718 万元。改进资助模式，设立学生发展性资助，共立项 333 项；全年办理各类奖助贷金额合计 5,000 余万元。为全校学生办理了城镇居民医疗保险，学校被评为泰安市社会保险工作先进集体。

（三）加强心理教育工作

加强心理辅导员队伍建设，现有专兼职心理咨询师 22 人，每个学院至少配备 1 名具有专业素质的心理辅导员，组建了大学生朋辈辅导员、班级心理委员、宿舍心理观察员队伍，完善了大学生心理教育中心、学生心理社团、学院朋辈辅导室三级心理教育机构，形成了“学校、学院、班级、宿舍、个体”五级心理健康教育工作网络和“班级预警、院级预警、校级预警”三级预警机制。2015 年，开展个别心理咨询 481 余人次，团体辅导 40 余次，举办心理讲座 24 场，培训了 180 余名学院大学生朋辈辅导员，组织 12 名教师参加国家职业资格三级心理咨询师培训考试，荣获省委高校工委“5.25 大学生心理健康节优秀组织单位”。

（四）实施精细化管理

从细微处强化学生日常管理，保障优良学风持续发展。一是加强学生精细化、法治化管理，建立健全学生管理法治化制度体系。二是落实“一线工作法”，强化辅导员工作“六进六同”，推进思想状况系统化调研，完善学生安全维稳工作机制；加强学生行为管理和法纪教育，坚持学生安全、卫生、文明常态化检查；适应开放办学的需要，健全交流交换生的教育管理机制。三是改进学生资助方式方法，细化家庭经济困难学生分类，完善发展性资助项目立项，坚持帮扶和育人并重的资助模式，努力实现精准资助。四是深化学生保险等服务工作，依托学工媒体倾听学生心声，维护学生合法权益。五是做好学生应征入伍宣传教育和服务工作，加强与入伍学生的联系沟通，完善退伍复学各项服务保障措施。

三、学风与学习效果

（一）标本兼治，全面加强学风建设工作

扎实开展大讨论活动，夯实优良学风建设基础。针对目前学风建设中存在的深层次问题和难点问题，于 2015 年 9 月下旬在全校启动了“优良学风，你我同行”优良学风建设大讨论活动。通过查摆问题，制定整改措施，形成学风建设发展报告，激发学生发展内生动力，推动优良学风班级、宿舍建设。

扎实推进学风体系建设，全面加强学风建设工作。一是完善“五位一体”学风建设体系，抓学风精品工程、班级磐石工程、宿舍细胞工程、学业规划工程、学子领航工程的实施细节，强化过程管理和监督考核；抓品牌塑造，在促学习、保质量、出精品上下功夫，实现学术文化活动“一院一品”；抓课堂管理，推行手机驿站、“二维码”考勤等行之有效的做法；抓考风考纪，着力建设诚信考场；抓全员参与，深化班主任制度和本科生导师制。二是凝练校区学生工作特色亮点，促进校区间优势互补、交流融合，加强东校区“1545”学生行为养成教育，丰富南校区“启益文化”品牌建设。三是鼓励各学院结合自身实际，发挥学科、专业优势，探索具有鲜明学院特色的学风建设道路，进

而在全校形成百花齐放、各领风骚的优良学风建设格局。

（二）学风建设成效显著

学生学业成绩稳步提升。广大学生学习的主动性不断增强，优秀学生不断涌现。近年来，学生的学习成绩优良率（80分以上）保持在60%以上，不及格率在3%以下；毕业生大学英语四级通过率保持在90%左右，六级通过率保持在50%左右。2015年毕业生中共考取研究生2,141人（不含考取国外院校研究生），考研率为31.19%；体质健康标准合格率97.4%。2015年年底就业率97.43%。

2015年，学校共有500余个校级及以上学生先进集体、5,000余名校级及以上学生先进个人受到表彰。涌现出以2015年度“大众报业杯”山东高校十大优秀学生高琳琨为代表的一大批品学兼优的学风建设先进典型，带动了学风建设的深入开展。

（三）学生学习满意度

学校重视学生学习满意情况，每年组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调研分为主观能动性、学习环境感知、教学质量感知、教师教学评价、学习总体满意度五个维度，以问卷调查和座谈访谈形式进行。2015年，学生对任课教师教学情况进行网上评价平均得分99.43，在学习的总体满意度方面，98.91%的学生对学习感到较为满意（详见附表14）。

四、毕业生学位授予情况

2015年，学校应届本科毕业生7,326名，总体毕业率99.2%；应届本科生授予学位7,241人，总体学位授予率98.8%（详见附表12）。

五、就业与发展

（一）健全体制机制

坚持“全年关注、全员参与、全程指导”的“三全”就业工作指导思想，健全“学校为主导、学院为主体、毕业生为主角”的就业工作运行机制，实施就业工作层级负责、考核评估、目标管理等八项工作制度，实现了“教育促就业、就业促招生、招生促教育”三位一体良性循环，形成学校、部门、学院、毕业生“四级联动”和广大校友共同参与的良好格局。

（二）加强教育指导

丰富以“就业宣传月”“校园招聘月”“就业促进月”等活动为基础的教育指导体系，抓住就业工作关键节点，重点做好毕业生理想信念、就业形势、就业政策、就业诚信、就业安全、就业心理、求职技巧、就业信息、创业教育、职业发展等10个方面的教育指导工作。推进职业发展与就业创业指导课程建设，实施大学生职业生涯规划设计工程。2015年，全校共举办各类教育指导活动200多场次，1,464学时，近10万人次参加。

（三）拓展就业市场

立足省内，抓住“两区一圈一带”发展战略等重大机遇，找准切入点，抓好结合点。面向周边，放眼全国，拓宽就业出口渠道，推动毕业生就业区域新突破。主动面向市场，发挥好学校、学院、专业三级作用，加强供需对接的针对性，加大定向推介力度，提高对接成功率。

（四）促进多元就业

坚持分类指导，帮助毕业生树立“行行可见功、处处能立业”的就业观和成才观。做好国家基层就业政策宣传，最大限度发挥政策实效，组织实施好“西部计划”“三支一扶”“到村任职”“预征入伍”等工作；引导毕业生到省外，到二、三线城市和中西部地区就业，到小微企业就业，到新兴产业创业。今年共有6名毕业生参加“大学生志愿服务西部计划”，20名毕业生选择到新疆生产建设兵团工作，304名毕业生报考大学生到村任职选调，712名毕业生报考其他省份基层就业项目招募。毕业生勇于到基层干事创业蔚然成风，每年到中小企业和参加各类基层就业项目的毕业生人数达到30%左右，促进了毕业生多元化充分就业。

（五）做好就业帮扶

加大对就业困难群体和离校未就业毕业生的就业帮扶力度，在梳理摸底的基础上，加强调研分析，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，实行“一生一策”动态管理和“一对一”就业帮扶，做好毕业生深度辅导。

（六）实现充分高质量就业

2015届本科毕业生7,326人，初次就业率达到92.79%，比去年同期提高0.67个百分点；年底就业率97.43%，较初次就业率提高4.36个百分点，较去年同期提高3.83个百分点（详见附表13）。74个专业就业率达到90%以上，占毕业专业总数的97%，其中31个专业正式就业率达到100%，实现了毕业生最大限度就业。毕业生中共考取研究生2,141人（不含考取国外院校研究生），考研率为29.22%；出国学习工作204人，近30%的毕业生到国有大中型企业就业，实现了就业质量新突破（详见附表15）。

第七部分 特色发展

学校在长期的办学实践中，牢固确立“特色就是水平、特色就是质量、特色就是生命”的发展理念，坚持走特色发展道路，遵循教育与人才成长规律，勇于探索改革和实践，在加强实践教学、创新人才培养模式、强化教学管理等方面形成了自身鲜明的特色。

一、加强实践教学，彰显办学特色

1952年，全国院系调整，组建山东农学院，学校汇集了一批留学回国和全国各地的青年学者，他们在教学过程中重视理论与实践相结合，主动把科研引入教学，在培养学生的实践能力方面作出了突出贡献。即使在“文革”时期，教学联系实际，科研立足生产，坚持教学、科研、生产三结合的思想，也被艰难地坚持着，从未间断。党的十一届三中全会以后，学校立足于农场教学基地的建设与完善，致力于探索人才培养的新路子，创立了校本部——农场教学基地——农村教学基地“三段培养”模式。

20世纪90年代初，学校创立了以培养合格人才、教育为经济建设服务为目标，以教学为中心、以科研为支柱、以服务生产为宗旨的“三结合”教学体制。“三结合”教学体制以基地建设为基础，以科研为支柱，以科学化管理为关键，以师资队伍建设为根本，在实施过程中有力地提高了人才培养质量，取得了重大的办学效益和社会效益。1993年，“实施教学、科研、生产三结合，建立适应经济建设需要的教学体制”研究成果获国家教学成果特等奖。

在实施“三段培养”模式和“三结合”教学体制的基础上，学校从理论上针对实践教学国内外研究现状、内涵与外延、体系构建、校内外基地建设等问题进行了系统研究，率先提出把实践教学作为单独教学体系进行建设的思路，将实践教学体系分为教学动力、教学目标、教学内容、教学管理、教学条件五个子体系，按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次构建实践教学体系。2001年，“高等农林本科教育实践教学体系改革的研究与实践”研究成果获国家教学成果一等奖。该成果于2003年在全校推广，学校将其推广应用到44个本科专业人才培养方案之中，使学生的创新精神、实践能力和综合素质得到了快速提高。

2004年，学校迎接教育部本科教学水平评估，期间对半个世纪以来学校的办学实践进行认真归纳，对多年来在实践教学方面的成果进行系统总结，凝练出“创建‘三三式’实践教学体系，培养学生的创新精神和实践能力”的办学特色。所谓“三三式”实践教学体系（见图7-1），指实践教学体系的核心包括三个“三”，即“三层次”“三结合”和“三段培养”。该办学特色得到教育部领导和评估专家的一致认可，在2004年12月全国第二次普通高等学校教学工作会议上，我校就该内容作典型发言。

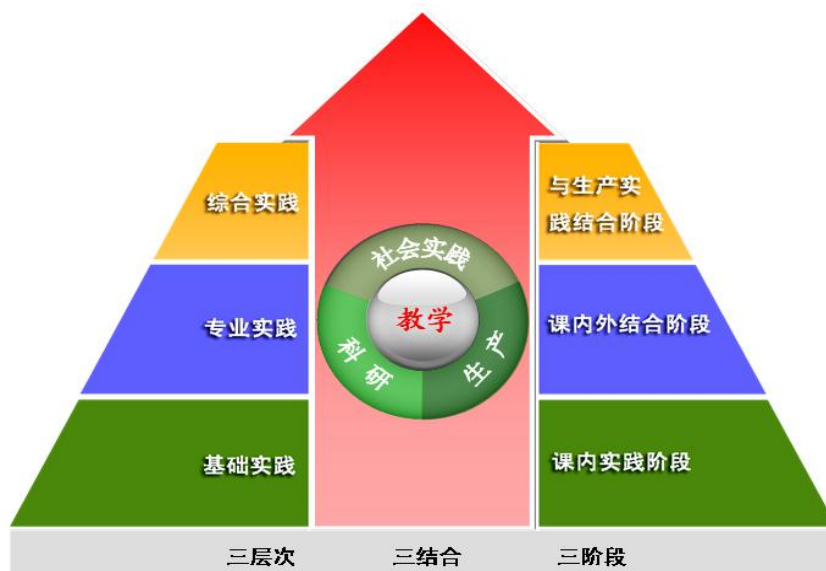


图 7-1 “三三式”实践教学体系

新世纪以来，一方面高校毕业生规模逐年递升，毕业生就业压力越来越大，有意走创业之路的学生越来越多；另一方面在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。针对以上形势，学校对实践教学体系进一步完善，在新的本科专业人才培养方案中增设创业实践环节，强化创业训练，培养学生的创业意识和创业能力，进一步提升了实践育人能力和水平，彰显了学校办学特色。

二、坚持专业型人才培养目标，彰显人才培养特色

根据地理区位优势 and 学科专业优势，学校坚持“学用结合，学以致用”的办学理念，坚持以专业型人才培养为目标，不断总结人才培养经验，积极培育人才培养特色。

上世纪 50-70 年代，学校根据我国农业生产需求，坚持理论联系实际的办学路线，强化实践教学，培养了以 3 名中国科学院院士和 4 名中国工程院院士为代表、为国家农业发展作出突出贡献的科学家和一大批优秀应用型人才。校友李振声院士，1951 年毕业于我校农艺学，毕业后被分配到西北地区工作，长期从事小麦遗传育种研究，2006 年获得国家最高科学技术奖。

上世纪 80 年代以来，学校根据农业发展对人才需求的新变化，改革课程体系、教学内容和教学方式，增强作物、园艺、植物保护等传统农学类专业人才培养的适应性，提高人才培养的综合素质，培养了一大批高等院校和科研机构的学术骨干，近百名地市级以上管理干部、近千名企业家和数万名农业技术推广人才。

进入 21 世纪，为适应现代农业发展和社会主义新农村建设对人才的新需求，针对我国高等农林院校中的植物生产类传统本科专业面临“拓宽、提升、适应”的三大突出问题，进行了深入系统研究。根据“立足大农学，面向大农业”的原则，创办我国第一个植物科学与技术专业，改革了专业人才培养模式，拓宽了专业口径，增强了人才培养

的适应性，全国 40 多所高校相继设立该专业。我校独立完成的“植物生产类人才培养方案的研究与实践”项目，2005 年获国家教学成果一等奖。

近年来，积极发展近农涉农学科和社会科学，拓宽了传统优势学科发展领域；大力培育食品安全、生物技术、信息技术、生态环境保护等新兴学科，促进学科协调发展，优化了农科应用型人才培养环境；通过修读双专业、与企业和科研机构联合培养等途径，进一步拓展了农科专业人才培养的空间，为培养思维开放、知识复合、实践创新创业能力强的应用创新型人才搭建了平台，提高了应用型人才培养的水平。

2013 年，学校全面总结办学经验，启动名校建设申报工作。学校被批准为山东省应用基础型人才培养特色名校建设单位，进一步巩固了人才培养的目标定位，为实施卓越农林人才培养计划奠定了基础。

三、创新教学管理体制机制，彰显教学管理特色

上世纪末，针对影响学校发展和教学质量提升的瓶颈问题，按照“后勤财务→干部人事→学生工作→教学管理”由外至内的顺序，全面推进了人事、后勤等综合改革，有效调动了教、学、管积极性。在此基础上，按照“整体设计，分步实施，有序推进，综合平衡”的要求，制订了教学管理改革方案并有效实施，按照“校级→院级→系级”由上至下的顺序，推进教学管理组织机构改革，建立科学的教学管理组织体系；按照“体制→机制→内容和方式方法”由宏观至微观的顺序，进行管理制度改革，建立全面、细致、规范的教学管理制度体系；按照“行政管理→民主管理→自我管理”由单一至综合的顺序，改进教学管理改革决策的程序，提高教学管理的科学性和水平。将一个充满生机和活力的山东农业大学带入 21 世纪，为全面深化教学管理改革奠定了制度基础、创建了优良的外部环境。

进入 21 世纪，学校在全面总结国内外高校教学管理发展与改革基本经验的基础上，适应大众化教育背景下地方农业高校人才培养和教学管理所面临的新形势新任务新要求，针对教学工作的中心地位容易受到冲击，教学资源严重短缺且利用率不高，教学基本建设、教学运行管理、教学特色彰显的难度加大等突出问题，锐意教学管理创新，构建了“四位一体”教学管理新模式。“四位一体”教学管理模式包含两个基本的内容：一是四层位管理，即把整个教学管理划分为四个相互影响、相互制约的层位，其中教学目标设计是先导，它为提高人才培养质量明确方向；教学资源配是基础，它为提高人才培养质量创造必要的物质条件；教学平台建设是重点，它为提高人才培养质量搭建坚实的运行平台；教学运行组织是保障，它为提高人才培养质量创建和谐有序的内外环境。二是一体化制度。即适应“四位一体”教学管理模式的内在需求，建立以教学管理为核心，以保障模式有序高效运行为基本要求，以全校上下参与、纵横联动为基本特征的一体化教学管理体制与机制。“四位一体”教学管理模式针对传统管理模式人才培养适用性差的弊端，落实了教学目标特色化管理理念；针对传统管理模式教学资源均衡投入、

效益低的弊端，落实了教学资源集约化管理理念；针对传统管理模式平台建设要求低、水平参差不齐的弊端，落实了教学平台建设标准化管理理念；针对传统管理模式运行组织重约束、轻激励的弊端，落实了教学运行组织人本化管理理念；取得了显著的管理改革成效，有效保障了办学规模急剧扩张条件下人才培养的质量。该项工作研究成果“山东农业大学‘四位一体’教学管理模式的构建与实践”2009年获国家教学成果二等奖。

近年来，学校为充分发挥“四位一体”教学管理模式的效能，进一步加强了教学管理信息化建设。本科教学信息一体化平台和国家标准化考点建设全面完成并投入使用，实验实践教学管理系统试点运行，提高了教学管理的信息化水平，为保证人才培养质量提供了更强有力的支撑，为教学管理特色增添了新的亮点。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、针对 2014 年度教学工作存在的问题，学校采取的整改措施及成效

（一）实施分类培养

按照分类培养的要求，设计了拔尖型、创新型、专业型、复合型四种类型人才培养目标。拔尖型人才的培养，由学校结合卓越农林人才教育培养计划项目的实施，在部分具有明显科学研究优势的研究型专业开展，并单独制定实施方案；创新型、专业型人才的培养，适合于全校所有专业，通过培养方案中功能不同的专业方向课加以实现；复合型人才的培养，通过校内修读双学位、校外修读互认学分（包括国内其他高校和境外高校的互认学分）加以实现。

（二）修订专业人才培养方案

适应学分制改革要求，学校全面修订了本科专业人才培养方案。新方案突出了以学生为本的理念和本科人才分类培养目标，满足了学生的多样化学习需求；较大幅度增加了选修和专业交叉课程，保障了学生更大的学习自主权；加强和改善了实践教学环节，增加了创新创业实践项目，实践教学水平得到提高。

（三）开发“神农在线”慕课平台

慕课平台由课程基本信息、课程教学资源、网络教学互动以及课程拓展资源四部分构成。课程基本信息包括课程介绍、教学大纲、教学计划、教师信息、课程教材、学习指导等。课程教学资源包括电子教案、教学视频、实验（实训）指导、片花等。网络教学互动包括课程信息发布与反馈，作业提交与管理，辅导、答疑，课程学习讨论，学习评价。课程拓展资源包括案例及素材库、专题讲座库及相关视频库、设计演示/虚拟/仿真实验（实训）系统、参考资料及网络资源链接等。

（四）实行学生选课制

学分制的核心是选课制。选课制充分尊重了学生的个性，让学生进行自主选择学习内容、自我设计学习进程，使学生的学习兴趣和爱好和特长尽可能得到充分发挥。新方案除了培养目标可选外，增设了专业交叉课程，让每一名学生都有机会学习全校任何一个专业的课程，对学生通过规定的方式在国内外其他高校取得的学分给予认可。新方案选修课的比例由原来的 15% 提高到 25%，同时设计一定的创新创业学分，由学生自主选择创新活动内容，自主选择创业实践项目，只要取得一定成绩即可申请创新创业学分。学生有更多的专业和课程选择自主权，自主学习空间进一步加大，一方面提高了学生学习的主动性和积极性，一方面提高了教师的责任心和工作热情，从而促进了教学质量的提高。

（五）改进课程考核方式

一是加强对学生学习过程的考核。将出勤、完成作业、小测验等纳入成绩考核，支持教师根据课程教学实际和教学方法改革的需要，自行设计学习考核指标。二是规范学生成绩考核程序。平时成绩占总成绩比例在 30%-50% 之间。平时成绩占总成绩比例超过 50%，作为考试改革课程对待。教师开课前要将考核办法向学生公开。三是改革实验教学考核办法。加强对学生实验过程的考核，将实验前预习、实验中的表现、实验报告等纳入考核，鼓励学生独立开展实验。课程考核方式的变革，促进了教学方法改革。

二、针对 2015 年度影响教学质量的突出问题，分析主要原因并提出解决问题的措施

（一）学生实践能力需要进一步提升

问题表现与原因分析。一是学生对专业人才培养目标认知不够清晰，二是专业核心技能不够突出、与社会需求契合不够紧密。

解决措施。一是根据社会需要凝练专业人才培养目标，提高供需契合度；二是加强专业教育力度，牢固学生专业思想，激发学生依托专业进行创业的热情，转变学生就业观念；三是整合专业实验课教学内容，增加专业综合实验课和综合性、设计性、开放性实验比重，强化学生专业核心技能锻炼，培养学生创新思维；四是依托国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术中心等研发平台，通过课程论文、科研训练项目和创新创业项目，强化科研训练，培养学生创新精神和创业能力；五是强化生产实践锻炼或顶岗实习，适应市场需求，拉近产、教距离，强化学生生产能力培养。

（二）教师教学积极性需要进一步提高

问题表现与原因分析。一是教师教学在专业技术职务聘任中的体现度仍然不高，不能很好地调动教师的教学积极性，“重科研、轻教学”的现象仍然存在。二是目前教师课堂教学评价结果难以得到广泛认可，需要进一步完善。三是奖励力度不够。教学奖励授奖面窄，收益小，导致教师对教学奖励、教学研究的关注度不高。

解决措施。设立年度杰出教师奖评选，表彰和奖励在教学与人才培养工作中做出贡献的一线教师，激励教学质量优秀的教师开发更多教学资源。开展教风建设大讨论，进一步促进教风建设。修订《山东农业大学学生评教办法（试行）》，学生评教采用网上匿名评教的方式，根据教学满意度对当学期自己所有任课教师进行排序，并在评教系统提交评价结果。学生在对每位任课教师进行排序时，可以勾选对任课教师的一项或多项教学建议。教学建议包括：加强课堂管理、避免照本宣科、注意突出重点、加强课堂互动、提高普通话水平、注意仪表仪容、适当布置作业、加强课下交流、增加平时测验、减少调停课等。学生评教系统根据教师排序情况加权计算出每位教师评价得分，同时生成学生对每位教师的教学建议。

附件

附表 1 支撑数据一览表

1-1	本科生数	30824
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	90.67%
2-1	教师数量	详见附表 3
2-2	教师结构	详见附表 4
3	专业设置情况	详见附表 5
4	生师比	17.86
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见附表 6
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见附表 6
7	生均图书数（册）	详见附表 7
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见附表 7
8-2	本科生均图书流通量	详见附表 7
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.94
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	1.32
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见附表 9
11	本科专项教学经费（万元）	详见附表 9
12	生均本科实验经费（元）	详见附表 9
13	生均本科实习经费	详见附表 9
14	全校开设课程总门数及总门次	3460(7048)
15	实践教学学分占总学分比例	23.26%
16	选修课学分占总学分比例	17.47%
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	88.26%(71.98%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见附表 11
19-1	应届本科生总体毕业率	99.16%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见附表 12
20-1	应届本科生学位总体授予率	98.00%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见附表 12
21-1	应届本科生总体就业率	92.79%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见附表 13
22	体质测试达标率	97.40%
23	学生学习满意度	详见附表 14
24	用人单位对毕业生满意度	详见附表 14
25	应届本科毕业生去向	详见附表 15
26	本科教学质量工程项目	详见附表 16
27	教学成果奖	11
28	教学研究与改革项目	22
29	其他与本科教学质量相关数据	详见附表 17

附表 2 学生情况一览表

1.	普通本科学学生数（人）	30824
	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	1632
2.	普通高职（含专科）学生数（人）	0
3.	硕士研究生数（人）	3380
	其中:全日制	2766
	非全日制	614
4.	博士研究生数（人）	407
	其中:全日制	407

非全日制	0
5. 留学生数 (人)	0
6. 普通预科生数 (人)	0
7. 进修生数 (人)	0
8. 成人脱产学生数 (人)	0
9. 夜大 (业余) 学生数 (人)	0
10. 函授学生数 (人)	990
11. 网络学生数 (人)	0
12. 自考学生数 (人)	0
13. 折合在校生数 (人)	35886
14. 全日制在校生总数 (人)	33997
15. 本科生占全日制在校生总数比例	0.9067

附表 3 教师数量情况一览表

1. 专任教师数	1786
其中：校内专任教师数	1786
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	710
3. 聘请校外教师数比例	0.397
4. 教师总数	2009
5. 师生比	17.86

附表 4 专任教师结构情况一览表

项目	人数	比例
1.1 高级职称	1000	56 %
其中正高级	267	15%
副高级	732	41%
1.2 中级	625	35%
1.3 初级及其他	160	9%
2.1 研究生学位	1375	77%
其中博士	767	43%
硕士	625	35%
2.2 学士	410	23%
3.1 研究生	1160	65%
3.2 大学本科	625	35%
4.1 30 岁及以下	142	8%
4.2 31~35 岁	303	17%
4.3 36~45 岁	625	35%
4.4 46~55 岁	607	34%
4.5 56~59 岁	89	5%
4.6 60 岁及以上	17	1%
专任教师数 (人数)	1786	

※ 2015 年本科教学质量报告

附表 5 专业设置情况一览表

1. 经教育部备案的全校本科专业总数	89
2. 当年本科招生专业总数	85
3. 当年新增专业数	2
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单	资产评估,文化产业管理
6. 当年停招专业名单	

附表 6 资产设备情况一览表

1. 固定资产总值(万元)	182378.28
2. 教学科研设备总值(万元)	56852.31
3. 2015 年新增教学科研设备值(万元)	4983.48
4. 生均教学科研设备值(元)	15446

附表 7 图书资料情况一览表

1. 图书馆数量(个)	3
2. 阅览室座位数(个)	3603
3. 纸质图书总量(册)	2544108
4.1 纸质期刊数量(份)	2963
4.2 纸质期刊种类(种)	2126
5. 电子图书数量(种)	3868598
其中:中文数量(种)	3542242
外文数量(种)	326356
6. 电子期刊种类(种)	89733
7. 数据库数量(个)	43
8. 当年新增纸质图书(册)	70779
9. 当年新增电子图书(种)	791295
10. 当年文献购置费(万元)	734.73
11. 当年图书流通量(本次)	240095
其中:当年本科生图书流通量(本次)	213239
12. 当年电子资源访问量(次)	93995066
13. 生均纸质图书数(册)	69.12
14. 当年本科生均图书流通量(本次)	6.92

附表 8 教学行政用房一览表

1. 教学行政用房面积(平方米)	575990
其中:行政用房面积	51831
教学科研及辅助用房面积	524159
其中:教室	79300
图书馆	35996
实验室、实习场所	104249
其中:实验室	44812
专用科研用房	276677
体育馆	22793
会堂	5144
2. 生均教学行政用房面积(平方米)	16.9424
其中:生均实验室面积(平方米)	1.3181

附表 9 经费支出情况一览表

1. 支出总计 (万元)	22555
2. 本科教学日常运行支出 (万元)	10037
3. 本科专项教学经费 (万元)	12518
其中: 教学改革支出 (万元)	197
专业建设支出 (万元)	2358
实践教学支出 (万元)	3171
其中: 实验经费支出 (万元)	2620
实习经费支出 (万元)	551
学生活动经费支出 (万元)	342
教师培训进修专项经费支出 (万元)	897
其他教学专项 (万元)	5553
4. 生均本科教学日常运行支出 (元)	3256.23
5. 生均本科实验经费 (元)	850
6. 生均本科实习经费 (元)	178.76

附表 10 课程设置及实际开出情况一览表

1. 全校实际开出课程总门数	3460
2. 全校实际开出课程总门次数	7048
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	17715.2
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	3094
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	0.1747
6. 全校实际开出选修课总学分	2494.5
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	0.8062
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	8.9087
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	4.3734
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	4120.8
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	0.2326
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	2934.3
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	0.2436
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1186.5
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	0.2093

附表 11 教授和副教授授课情况一览表

1. 教授总人数	230
2. 副教授总人数	621
3. 主讲本科课程的教授人数	203
4. 主讲本科课程的副教授人数	447
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	650
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	0.8826
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	0.7198
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	0.7638
9. 教授讲授本科课程门次数	1141
10. 副教授讲授本科课程门次数	2913
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	4054
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.1619
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.4133
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	0.5752

附表 12 应届本科生毕业情况一览表

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
制药工程（农药）	51	51	100.00%	50	98.00%
制药工程（兽药）	32	31	97.00%	30	94.00%
森林保护(有害生物防控)	39	38	97.00%	37	95.00%
森林保护(菌物资源与利用)	37	37	100.00%	37	100.00%
工程管理	37	37	100.00%	37	100.00%
音乐学	59	57	97.00%	54	92.00%
土地资源管理	91	91	100.00%	90	99.00%
行政管理	97	97	100.00%	97	100.00%
农村区域发展	16	16	100.00%	16	100.00%
农林经济管理	61	61	100.00%	61	100.00%
财务管理	68	68	100.00%	68	100.00%
会计学	498	498	100.00%	498	100.00%
会计学（中德合作）	139	139	100.00%	139	100.00%
工商管理（体育）	80	80	100.00%	80	100.00%
工商管理（中德合作）	16	16	100.00%	16	100.00%
工商管理	150	143	95.00%	136	91.00%
中药资源与开发	35	35	100.00%	35	100.00%
草业科学	20	20	100.00%	20	100.00%
水产养殖学	38	36	95.00%	32	84.00%
园林	134	132	99.00%	130	97.00%
林学	57	57	100.00%	57	100.00%
动植物检疫（植物检疫）	79	78	99.00%	77	97.00%
动物医学	196	193	98.00%	185	94.00%
蚕学	16	15	94.00%	14	88.00%
动物科学	106	106	100.00%	105	99.00%
水土保持与荒漠化防治	57	56	98.00%	55	96.00%
农业资源与环境	64	64	100.00%	64	100.00%
烟草	51	51	100.00%	51	100.00%
设施农业科学与工程	63	61	97.00%	59	94.00%
种子科学与工程	85	84	99.00%	83	98.00%
植物科学与技术	51	51	100.00%	51	100.00%
植物保护	125	124	99.00%	123	98.00%
园艺	236	235	100.00%	231	98.00%
农学	123	123	100.00%	122	99.00%
生物工程	107	104	97.00%	101	94.00%
风景园林	69	68	99.00%	67	97.00%
葡萄与葡萄酒工程	44	44	100.00%	44	100.00%
食品质量与安全	234	233	100.00%	232	99.00%
食品科学与工程	141	141	100.00%	141	100.00%
环境科学	84	84	100.00%	84	100.00%
环境工程	59	58	98.00%	57	97.00%
木材科学与工程	43	42	98.00%	41	95.00%
农业机械化及其自动化	108	107	99.00%	106	98.00%
交通运输	46	44	96.00%	42	91.00%
遥感科学与技术	65	65	100.00%	65	100.00%
测绘工程	82	80	98.00%	78	95.00%
水文与水资源工程	67	64	96.00%	61	91.00%
水利水电工程	192	189	98.00%	186	97.00%
道路桥梁与渡河工程	60	60	100.00%	60	100.00%

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
空间信息与数字技术	56	56	100.00%	56	100.00%
网络工程	70	69	99.00%	68	97.00%
计算机科学与技术	147	145	99.00%	143	97.00%
自动化	66	66	100.00%	66	100.00%
电子信息科学与技术	97	97	100.00%	96	99.00%
通信工程	55	55	100.00%	55	100.00%
电气工程及其自动化	173	173	100.00%	173	100.00%
材料化学	70	69	99.00%	68	97.00%
车辆工程	85	85	100.00%	85	100.00%
机械电子工程	121	119	98.00%	117	97.00%
生物技术	98	97	99.00%	95	97.00%
生物科学	98	97	99.00%	95	97.00%
应用化学	95	93	98.00%	91	96.00%
信息与计算科学	44	44	100.00%	44	100.00%
数学与应用数学	45	45	100.00%	44	98.00%
环境设计(景观)	69	69	100.00%	69	100.00%
环境设计(装饰)	70	69	99.00%	66	94.00%
动植物检疫(动物检疫)	54	54	100.00%	54	100.00%
地理信息科学	64	64	100.00%	64	100.00%
土木工程(房建)	174	174	100.00%	174	100.00%
建筑环境与能源应用工程	67	67	100.00%	67	100.00%
给排水科学与工程	72	70	97.00%	68	94.00%
日语	39	39	100.00%	39	100.00%
俄语	26	26	100.00%	26	100.00%
英语	151	151	100.00%	151	100.00%
秘书学	97	97	100.00%	97	100.00%
法学	141	141	100.00%	141	100.00%
国际经济与贸易	99	98	99.00%	97	98.00%
国际经济与贸易(中德合作)	34	34	100.00%	34	100.00%
金融学	483	481	100.00%	477	99.00%
经济学	20	18	90.00%	15	75.00%

附表 13 应届本科生初次就业情况一览表

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生本科人数	初次就业本科人数	初次就业的就业率
环境设计	130503	环境设计(景观)	13050302	70	70	100.00%
环境设计	130503	环境设计(装饰)	13050301	69	68	98.55%
动植物检疫	090403T	动植物检疫(动物检疫)	09040302	54	52	96.30%
地理信息科学	70504	地理信息科学	07050401	64	64	100.00%
土木工程	081001	土木工程(房建)	08100101	174	172	98.85%
建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	08100201	67	67	100.00%
给排水科学与工程	081003	给排水科学与工程	08100301	70	69	98.57%
制药工程	081302	制药工程(农药)	08130201	51	49	96.08%
制药工程	081302	制药工程(兽药)	08130202	31	30	96.77%
森林保护	090503	森林保护(有害生物防控)	09050302	38	34	89.47%
森林保护	090503	森林保护(菌物资源与利用)	09050301	37	33	89.19%
工程管理	120103	工程管理	12010301	37	34	91.89%
音乐学	130202	音乐学	13020201	57	53	92.98%
土地资源管理	120404	土地资源管理	12040401	91	85	93.41%
行政管理	120402	行政管理	12040201	97	95	97.94%
农村区域发展	120302	农村区域发展	12030201	16	16	100.00%
农林经济管理	120301	农林经济管理	12030101	61	58	95.08%
财务管理	120204	财务管理	12020401	68	53	77.94%
会计学	120203K	会计学	12020301	498	387	77.71%
会计学	120203K	会计学(中德合作)	12020302	139	59	42.45%
工商管理	120201K	工商管理(体育)	12020103	143	132	92.31%
工商管理	120201K	工商管理(中德合作)	12020102	16	6	37.50%
工商管理	120201K	工商管理	12020101	80	71	88.75%
中药资源与开发	100802	中药资源与开发	10080201	35	35	100.00%
草业科学	090701	草业科学	09070101	20	20	100.00%
水产养殖学	090601	水产养殖学	09060101	36	35	97.22%
园林	090502	园林	09050201	131	131	100.00%
林学	090501	林学	09050101	57	57	100.00%
动植物检疫	090403T	动植物检疫(植物检疫)	09040301	78	76	97.44%
动物医学	090401	动物医学	09040101	193	193	100.00%
蚕学	090302T	蚕学	09030201	15	15	100.00%
动物科学	090301	动物科学	09030101	106	104	98.11%
水土保持与荒漠化防治	090203	水土保持与荒漠化防治	09020301	56	56	100.00%
农业资源与环境	090201	农业资源与环境	09020101	64	62	96.88%
烟草	090108T	烟草	09010801	51	50	98.04%
设施农业科学与工程	090106	设施农业科学与工程	09010601	61	61	100.00%
种子科学与工程	090105	种子科学与工程	09010501	84	78	92.86%
植物科学与技术	090104	植物科学与技术	09010401	51	49	96.08%
植物保护	090103	植物保护	09010301	124	117	94.35%
园艺	090102	园艺	09010201	235	230	97.87%
农学	090101	农学	09010101	123	114	92.68%
生物工程	083001	生物工程	08300101	104	101	97.12%
风景园林	082803	风景园林	08280301	68	68	100.00%
葡萄与葡萄酒工程	082706T	葡萄与葡萄酒工程	08270601	44	42	95.45%
食品质量与安全	082702	食品质量与安全	08270201	233	229	98.28%
食品科学与工程	082701	食品科学与工程	08270101	141	134	95.04%
环境科学	082503	环境科学	08250301	84	78	92.86%
环境工程	082502	环境工程	08250201	58	56	96.55%
木材科学与工程	082402	木材科学与工程	08240201	42	42	100.00%
农业机械化及其自动化	082302	农业机械化及其自动化	08230201	107	107	100.00%

专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生本科人数	初次就业本科人数	初次就业的就业率
交通运输	081801	交通运输	08180101	44	42	95.45%
遥感科学与技术	081202	遥感科学与技术	08120201	65	64	98.46%
测绘工程	081201	测绘工程	08120101	80	77	96.25%
水文与水資源工程	081102	水文与水資源工程	08110201	64	64	100.00%
水利水电工程	081101	水利水电工程	08110101	189	187	98.94%
道路桥梁与渡河工程	081006T	道路桥梁与渡河工程	08100601	60	59	98.33%
空间信息与数字技术	080908T	空间信息与数字技术	08090801	56	56	100.00%
网络工程	080903	网络工程	08090301	69	63	91.30%
计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	08090101	145	135	93.10%
自动化	080801	自动化	08080101	66	66	100.00%
电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	08071401	97	96	98.97%
通信工程	080703	通信工程	08070301	55	53	96.36%
电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	08060101	173	173	100.00%
材料化学	080403	材料化学	08040301	69	66	95.65%
车辆工程	080207	车辆工程	08020701	85	84	98.82%
机械电子工程	080204	机械电子工程	08020401	119	118	99.16%
生物技术	071002	生物技术	07100201	97	95	97.94%
生物科学	071001	生物科学	07100101	97	93	95.88%
应用化学	070302	应用化学	07030201	93	92	98.92%
信息与计算科学	070102	信息与计算科学	07010201	44	39	88.64%
数学与应用数学	070101	数学与应用数学	07010101	45	44	97.78%
日语	050207	日语	05020701	39	39	100.00%
俄语	050202	俄语	05020201	26	23	88.46%
英语	050201	英语	05020101	151	136	90.07%
秘书学	050107T	秘书学	05010701	97	93	95.88%
法学	030101K	法学	03010101	141	141	100.00%
国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	02040101	98	90	91.84%
国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易（中德合作）	02040102	34	8	23.53%
金融学	020301K	金融学	02030101	481	394	81.91%
经济学	020101	经济学	02010101	18	11	61.11%

附表 14 满意度情况一览表

1. 学生学习满意度-数值	0.9891
学生学习满意度-调查方法说明	学校重视学生学习满意情况调查，以采取问卷调查、网上评价、座谈访谈等形式，组织学生开展学习、思想状况常态化调研，调查主要涉及主观能动性、学习环境感知、教学质量感知和学习总体满意度四个维度。
2. 用人单位对毕业生的满意度-数值	0.9440
用人单位对毕业生的满意度-调查方法说明	学校建立毕业生满意度测评制度。分别面向 2015 届毕业生和用人单位开展了针对性的调查问卷，发放了《山东农业大学 2015 届毕业生就业质量跟踪调查问卷》《山东农业大学毕业生就业满意度调查问卷》《山东农业大学用人单位调查问卷》。

附表 15 应届本科毕业生去向统计一览表

1.1 应届毕业生升学情况(人) — 免试推荐研究生	55
1.2 应届毕业生升学情况(人) — 考研录取总数	2141
1.2.1 应届毕业生升学情况(人) — 考取本校	529
1.2.2 应届毕业生升学情况(人) — 考取外校	1612
1.3 应届毕业生升学情况(人) — 出国(境)留学	163
2.1 应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	7326
2.2 应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	88
2.3 应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	96
2.4 应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	4201
2.5 应届毕业生就业基本情况(人) — 部队	8
2.6 应届毕业生就业基本情况(人) — 灵活就业	122
2.7 应届毕业生就业基本情况(人) — 升学	2141
2.8 应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	106
2.9 应届毕业生就业基本情况(人) — 其他情况	36
3 应届毕业生未就业情况(人) — 未就业总数	528

附表 16 本科教学质量工程项目及成果一览表

学校名称	山东农业大学
1. 国家特色专业	9
2. 省品牌专业	20
3. 示范专业	0
4. 重点建设专业	11
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品(优秀)课程(群)	5
7. 省部级精品(优秀)课程(群)	57
8. 国家级精品视频公开课	0
9. 国家级精品资源共享课	5
10. 人才培养模式创新实验区	4
11. 国家级教学基地	1
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	11
14. 国家级实验教学示范中心	4
15. 省部级实验教学示范中心	5
16. 国家级教学团队	3
17. 省部级教学团队	7
18. 国家级教学名师	4
19. 省部级教学名师	10
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革发展	0
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革发展	22
22. 最近一届国家级教学成果奖	0
23. 最近一届省部级教学成果奖	11

附表 17 山东农业大学 2015 年专业总数及学科门类分布情况

开设学院	专业名称	专业代码	学科门类	所含专业数		
经管	国际经济与贸易	020401	经济学	3		
经管	金融学	020301K				
经管	经济学	020101				
文法	法学	030101K	法学	1		
体艺	社会体育指导与管理	040203	教育学	1		
外语	英语	050201	文学	5		
外语	日语	050207				
外语	俄语	050202				
外语	商务英语	050262				
文法	秘书学	050107T				
资环	地理信息科学	070504	理学	7		
林学	生态学	071004				
生科	生物技术	071002				
生科	生物科学	071001				
信息	信息与计算科学	070102				
信息	数学与应用数学	070101				
化学	应用化学	070302				
植保/动科	制药工程	081302	工学	33		
资环	环境科学	082503				
资环	环境工程	082502				
化学	资源循环科学与工程	081303T				
林学	木材科学与工程	082402				
林学	风景园林	082803				
机电	农业机械化及其自动化	082302				
机电	电气工程及其自动化	080601				
机电	交通运输	081801				
机电	机械电子工程	080204				
机电	自动化	080801				
机电	车辆工程	080207				
机电	能源与环境系统工程	080502T				
食科	食品科学与工程	082701				
食科	食品质量与安全	082702				
食科	葡萄与葡萄酒工程	082706T				
生科	生物工程	083001				
水土	土木工程	081001				
水土	水利水电工程	081101				
水土	水文与水资源工程	081102				
水土	道路桥梁与渡河工程	081006T				
水土	建筑学	082801				
水土	建筑环境与能源应用工程	081002				
水土	给排水科学与工程	081003				
信息	计算机科学与技术	080901				
信息	测绘工程	081201				
信息	电子信息科学与技术	080714T				
信息	网络工程	080903				
信息	遥感科学与技术	081202				
信息	空间信息与数字技术	080908T				
信息	通信工程	080703				
信息	物联网工程	080905				
化学	材料化学	080403				
农学	农学	090101			农学	19
农学	植物科学与技术	090104				

※ 2015 年本科教学质量报告

开设学院	专业名称	专业代码	学科门类	所含专业数
农学	种子科学与工程	090105	农学	19
植保	植物保护	090103		
植保	烟草	090108T		
植保/动科	动植物检疫	090403T		
植保	森林保护	090503		
资环	农业资源与环境	090201		
资环	草业科学	090701		
林学	林学	090501		
林学	蚕学	090302T		
林学	园林	090502		
林学	水土保持与荒漠化防治	090203		
园艺	园艺	090102		
园艺	设施农业科学与工程	090106		
园艺	茶学	090107T		
动科	动物科学	090301		
动科	动物医学	090401		
动科	水产养殖学	090601		
农学	中药资源与开发	100802	医学	1
资环	土地资源管理	120404	管理学	13
经管	农林经济管理	120301		
经管	会计学	120203K		
经管	农村区域发展	120302		
经管	财务管理	120204		
经管	市场营销	120202		
经管	工程管理	120103		
经管	旅游管理	120901K		
经管/体艺	工商管理	120201K		
文法	行政管理	120402		
文法	城市管理	120405		
经管	资产评估	120208		
文法	文化产业管理	120210		
水土	视觉传达设计	130502	艺术学	6
水土/林学	环境设计	130503		
水土	产品设计	130504		
水土	服装与服饰设计	130505		
体艺	音乐学	130202		
体艺	录音艺术	130308		